



Haileybury Astana



Халықаралық бакалавриат буклеті 2024 -2026

Мектеп директорының сөзі



Халықаралық Бакалавриат Диплом Бағдарламасы (International Baccalaureate Diploma Programme, IBDP) – дүние жүзі бойынша түрлі білім беру бағдарламаларының ең үздік үлгілерін жинаған, жоғары оқу орнына даярлайтын ең қарқынды дамып келе жатқан бағдарлама, сонымен қатар аталған бағдарламаны соңғы жылдары Ұлыбританияның үздік мектептері өз оқушыларына жан-жақты ойластырылған бағдарлама ретінде таңдап келеді. Бір қызығы, Ұлыбританияда жүргізілген тәуелсіз зерттеулер Халықаралық Бакалавриат оқушыларының басқа біліктілікке қарағанда жоғары оқу орындарын бітіргеннен кейін өз дәрежелері бойынша жақсы нәтиже көрсететінін және көбірек ақша табатынын, сұранысқа ие маман болатынын көрсетеді. Бұл шын мәнінде халықаралық біліктілік болғандықтан, Халықаралық Бакалавриат Диплом Бағдарламасы (ХБДБ) (IBDP) жаһандық көзқарастағы оқушылардың Ұлыбритания мен АҚШ-тан тыс орналасқан жоғары оқу орындарына түсуге ұмтылыстары мен талаптарын қанағаттандыра алады. Біз Канада, Жапония, Нидерланды, Оңтүстік Корея, Австралия сияқты елдерде ұсынылатын жоғары білім сапасын мойындайтын ата-аналар мен оқушылар санының өсіп келе жатқанын көреміз және ХБДБ рәсімімен жаһандық бағдарлама болғандықтан, бұл біліктілік ата-аналар мен оқушыларға өтініш беру барысында олардың барлық таңдауларын қол жетімді етіп сақтауға мүмкіндік береді. Қазіргі таңда экономикасы қарқынды түрде өзгеріп жатқан және болашақта қандай боларын болжау мүмкін емес әлемде келешек ұрпақтың алдағы уақыттағы нарық катализаторларына дайын, икемді және бейімделуі маңызды. Ұлыбританиядағы Haileybury мектебінен Халықаралық Бакалавриат бағдарламасын қабылдап алған бірінші мектеп боламыз және осы дәстүрді Haileybury Astana мектебінде жалғастырамыз. Халықаралық Бакалавриат бағдарламасы оқушыларды жоғары оқу орындарында өз бетінше дербес білім алуға жан-жақты дайындайтын және болашақ өмірлерінде ұшырасатын қиындықтармен күресуді үйрететін тамаша дайындық болып табылатын біліктілік. Алтыншы бөлімде немесе біздің Халықаралық Бакалавриат бағдарламамызда білім алуға қатысты кез келген сұрақтарыңызға жауап беру үшін бәріміз де ата-аналармен немесе оқушылардың өздерімен кездесуге қуаныштымыз. Біз сондай-ақ мамандандырылған қызметкерлеріміздің көшбасшылық мүмкіндіктерін бүкіл әлем бойынша университеттерге өтініш беру кезінде кеңес беру мен қолдау көрсету, сондай-ақ әр қадамыңызда сізге көмектесу үшін қызметтерін қуана ұсынамыз. Халықаралық Бакалавриат – бұл қызықты әрі толқынысқа толы болашақ және мен бұл сапарға өздеріңізбен бірге аттануды асыға күтемін.

Джон Коулз

Haileybury Astana мектебінің директоры

Алтыншы бөлім басшысының сөзі



Сіз 12-сыныпқа көшкен кезде болашақ армандарыңыз бен мансаптық мақсаттарыңызға жету жолыңызды бастайсыз. Қай университетті таңдау керек? Ол жерге қалай жетесіз? Сізге қандай пәндерді оқу керек? Haileybury Astana мектебінде сіз көптеген белгісіздіктерге тап болып, қиын шешімдер қабылдайтыныңызды түсінеміз; дегенмен, біздің тәлімгерлер, үйлестірушілер, әдіскерлер мен мұғалімдер командасы сізге дұрыс таңдау жасауға көмектесу үшін білікті жеке қолдау мен кеңес беруге әрқашан дайын. Haileybury Astana мектебінің Алтыншы бөлім оқушылары сынға түсетін, қолдау көрсететін және болашақта табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытуға кең мүмкіндік беретін қауымдастық. ХБ ДБ курсының академиялық қиындықтары және біздің сабақтан тыс уақытта көрсететін кең ауқымды қолдауларымыз арқылы сізге болашақта барлық мүмкіндіктерге дайын, өмір сындарына жақсы бейімделген, халықаралық көзқарастағы ойшыл студент болуға көмектеседі.

Джефф Паркс, Ұлыбританияның Кембридж университетінің бұрынғы қабылдау жөніндегі директоры: “ХБ А-деңгейінен (A-level) жоғарырақ бағаланатындықтан және біз оқуға қабылдау туралы ұсыныс жасаудан мүлде бас тартсақ, А-деңгейін бітіріп келген оқушыға қарағанда ХБ студентіне ұсыныс жасауымыз әбден ықтимал”, - деді. Гарвардтың бакалавриат қабылдау бөлімінің директоры да ХБ туралы өте жоғары баға беретіндігін білдіреді: “ХБ бізге өте жақсы дайындықпен келетіндігімен жақсы таныс. ХБ бағдарламасындағы жетістік Гарвардтағы жетістікпен тікелей байланысты”. Келесі беттердегі ақпарат сізге және сіздің ата-анаңызға Haileybury Astana мектебіндегі Алтыншы бөлімдегі өмірдің қандай екендігі туралы түсінік беруге арналған. Бұл нұсқаулық маңызды шешімдер қабылдауда пайдалы болады деп үміттенеміз, өйткені онда ХБ ДБ, курс жоспарлары, бағалау схемалары, университеттерге түсу және мансап мүмкіндіктері туралы пайдалы мәліметтер бар. Есіңізде болсын, қажырлы еңбек пен керемет мүмкіндіктермен сіз өз мақсаттарыңызға жете аласыз және біз сізге осы жолда көмектесуге және қолдау көрсетуге дайынбыз. Армандыңыз, сеніңіз, жетіңіз.

Наджиб Сбуи Мырза

Алтыншы бөлім басшысы




HaileyburyAstana

HAILEYBURY

Junior School 1

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының міндеті туралы

«Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасы (IB) – бұл тек білім беру бағдарламалары мен куәліктер ғана емес. Біз жүрегіміздің түкпірінде білім беру арқылы жақсы әлем құру міндетін басшылыққа аламыз». Өзіміздің сапалы, жоғары стандартты және педагогикалық көшбасшылығымызды көрсете отырып еңбекпен тапқан беделімізді бағалаймыз. Біз өз мақсаттарымызға серіктестерімізбен тығыз жұмыс жасай отырып, сонымен қатар мүдделі тараптарымызды, әсіресе мұғалімдерді белсенді тарту арқылы қол жеткіземіз. Біз мәдениетаралық түсіністік пен құрметтеуді мәдени және ұлттық бірегейлік сезіміне балама ретінде емес, ХХІ ғасырдағы өмірдің ажырамас бөлігі ретінде қолдау көрсетуге шақырамыз.

Халықаралық бакалавриат бағдарламасы білімқұмар, ізденімпаз және адамгершілігі мол жастарды дамыту арқылы мәдениаралық түсіністік пен әлемді жақсарту түсуді, адамдардың бір-біріне деген құрметін арттыруды мақсат етеді. Осы мақсаттарды жүзеге асыру мақсатында аталған ұйым мектептермен, мемлекеттік және халықаралық ұйымдармен әділ әрі жан-жақты бағалау жүйесі мен халықаралық білім алудың қызықты әрі сыншыл бағдарламасын жасап шығару үшін бірлесе жұмыс істейді. Бұл бағдарлама бойынша бүкіл әлем студенттерін белсенді болуға, өмір бойы жаңалықтарды іздеп, білім алуды тоқтатпауға, өзге адамдардың да түрлі іс-әрекеттер жасауға құқылы екендерін түсінуге, адамгершілікті болуға шақырады.

Халықаралық бакалавр оқушысының бейнесі

Халықаралық бакалавр бағдарламасы бойынша білім алатын оқушылар әлемдік Халықаралық бакалавр мектептеріне ортақ 10 ерекше белгіге сай болулары тиіс. Халықаралық бакалавр оқушысының келбеті академиялық жетістіктер аясында шектелмей, одан әрі дами түсетін адам мүмкіндігі мен міндеттерінің шектеусіз екендігін сипаттайды. Бұл дегеніңіз, оның бүкіл мектеп қауымдастығына өзін-өзі, өзгелерді және өздерін қоршаған әлемді құрметтеуге үйрететіндігін көрсетеді. ХБДБ болашақта Халықаралық бакалавриат бағдарламасы бойынша білім алушы оқушыны жан-жақты дамытуға тырысады.

Халықаралық бакалавр оқушысының келбеті төменде көрсетілген қасиеттерді дамытуға бағытталған:

Ізденімпаз

Біз оқушылардың ізденімпаздығын, зерттеу дағдыларын өз беттерімен дамыту әрекеттерін құптаймыз. Сондай-ақ білім алуда жеке өз бетіңмен және топпен оқу ерекшеліктерін де жақсы түсінеміз. Біз өмір бойы білім алудан жалықпаймыз, ізденімпаздық біздің ең сүйікті іс-әрекетіміз бен жақсы көретін ісіміз.

Зерделі

Біз бірнеше пәндерді қатар зерттей отырып тұжырымдамалық түсінікті өңдеп, қолданамыз. Сонымен қатар біз өз зерттеу жұмыстарымызда жергілікті және жаһандық мәні мен мағынасы бар сұрақтарды қарастырып, жаңашыл идеяларды жүзеге асырумен айналысамыз.

Ойшыл

Біз сыни ойлау және шығармашылық тұрғыда қарастыру дағдыларын күрделі мәселелерді шешу барысында туындаған сұрақтарды сараптау және жауапты іс-шараларды қабылдау мақсатында қолданамыз. Белгілі бір шешім қабылдауда жалпыға ортақ әдептен озбай, белгілі бір ая тұрғысында қабылдауға тырысамыз.

Тіл табысқыш

Біз белгілі бір ортада өз ойымызды жеткізіп, пікір алмасуда түрлі әдістәсілдер қолданып, бірден көп шет тілдерінде сенімді түрде жеткізе аламыз. Біз өзге жекелеген адамның немесе қандай да бір топтың айтқан пікірлерін мұқият тыңдап, ынтымақтаса отырып, нәтижелі жұмыс жасаймыз.

Принципшіл

Біз өз іс-әрекетімізде өзгелердің құқығын ескере отырып, тек шыншылдық пен әділдікті, адалдық пен тазалықты басшылыққа аламыз. Біз әрдайым өз іс-әрекетімізге және одан туындайтын салдарға зор жауапкершілікпен қараймыз.

Ашық ойлы

Біз өз еліміздің, сонымен қатар өзге елдердің де тарихы мен мәдениетін, мәдени құндылықтарын жоғары бағалап, құрмет тұтамыз, мақтан етеміз. Біз жаңа дереккөздер тауып, зерттеулерімізді жаңартуға, тәжірибе аясын кеңейтуге дайынбыз.

Қамқор

Біз әрқашан өзімізді қоршаған ортаға қамқор болып, өзгелерді құрметтеуге тырысамыз. Біз әлемге жаңа, жағымды өзгерістер енгізу үшін қызмет түрлерінің сапасын жақсартамыз, өз өміріміз бен қоршаған ортадағы өзгелердің өмірін жақсартуға, жақсы жаққа өзгерту үшін бар күшімізді саламыз.

Тәуекелшіл

Жаңашыл және озық идеяларды тауып, жүзеге асыру мақсатында жеке дербес және ұжымда жұмыс істеуге дайынбыз. Біздің өз мақсаттарымызды жүзеге асыруға қажетті қорларымыз жеткілікті және бізге қарсы келген қиындықтарға мойымай, тәуекелге бара аламыз.

Теңгерімді

Біз өміріміздің түрлі салаларының өзара теңгерімде болуының маңыздылығын түсінеміз, мысалы, интеллектуалды, физикалық дайындық пен эмоционалдық жақтардың өзара үйлесімде болуы. Өз-өзімізді жақсы сезіну үшін және өзгелердің де бақуатты өмір сүрулері үшін бұл өте маңызды нәрсе. Біз өзгелермен болатын қарым-қатынастың заңдылықтарын және өзіміз өмір сүретін әлеммен байланыстың болуын жақсы түсінеміз, сондықтан теңгерімнің, үйлесімнің сақталуы да қажет.

Талдағыш

Біз өзіміздің әлемге қосар үлесіміздің, жаңа идеяларымыздың және тәжірибелеріміздің әлемге әкелер пайдасы мен зиянын талқылап, талдаймыз. Біз өзіміздің басым және әлсіз жақтарымызды өзіміздің жеке басымызды дамыту үшін және білімімізді жетілдіре түсу үшін қолданамыз.

A group of four students, two boys and two girls, are standing in a modern building hallway. The boy on the far left is wearing a black sweater over a white collared shirt. The boy next to him is wearing a dark green blazer over a white shirt and a red tie. The girl next to him is wearing a dark blue long-sleeved shirt and dark jeans. The girl on the far right is wearing a dark blue t-shirt with a small white logo and dark pants. They are all looking towards the camera. The background shows a modern building with large windows and a staircase.

“Біздің мұғалімдеріміз үнемі
қолдау көрсетуге және дұрыс
бағыт-бағдар сілтеуге уақыт
табады.”

Haileybury Astana мектебінің оқушылары



Халықаралық бакалавриат Диплом бағдарламасына шолу

Халықаралық бакалавр дипломы бағдарламасы 16-19 жас аралығындағы оқушыларға арналған білім беру бағдарламасы. Аталған бағдарлама географиялық және мәдени көші-қон жағдайында қарым-қатынас жасай отырып, халықаралық өзара түсінушілікті, мәдениаралық байланысты, қарым-қатынасты дамытуға бағытталған теңгерімді білім беруді жүзеге асыру мақсатында 1968 жылы құрылған.

Бағдарламаның негізін Женева Халықаралық мектептерінің мұғалімдері өзге халықаралық мектептердің ұстаздарымен ынтымақтаса отырып құрған. Содан бері аталған бағдарламаның дамуына әлемнің түкпір-түкпіріндегі білікті, тәжірибелі мұғалімдер мен сарапшылар зор үлес қосып келеді.

ХБ ДБ (халықаралық бакалавр Диплом бағдарламасы) оқушылардың бойындағы төмендегі қасиеттердің дамуын қамтамасыз етеді:

- Терең әрі негізді, жан-жақты білім алып шығу;
- Физикалық, интеллектуалды, эмоционалды және әдеп тұрғысынан даму;
- Кем дегенде екі шет тілін біліп шығу;
- Дәстүрлі академиялық пәндер бойынша терең білім алу;
- Осы курсқа негізделіп жазылған бірегей бағдарлама арқылы білімнің негізгі табиғи болмысын тани түсу.

Халықаралық зерттеулер ХБДБ (халықаралық бакалавр Диплом бағдарламасы) оқушылары өзге құрдастарына қарағанда өз уақыттарын тиімді басқаруға, түрлі жаңалықтар ашуға, алуан түрлі жұмыстар орындауға бейімдірек болып келетінін көрсеткен. Өздеріне артылған сенімді ақтауға тырысады.

Біз, Haileybury Astana мектебі, оқушылар үшін бүгінгі таңда Халықаралық бакалавр дипломы бағдарламасының жоғары оқу орнына апаратын бірегей жолы болып табылатынына сеніміміз мол. Халықаралық білім алудағы Алтыншы форманы алтын стандарт деп атауға болады, сонымен қатар ол әлемнің үздік оқу орындарына түсуге даярлайтын үздік бағдарлама.

Дипломға қойылатын талаптар

Толық Халықаралық бакалавриат дипломын алу үшін оқушылар алты пән бойынша білім алулары қажет:

- Үш пән Жоғары деңгейде (HL) оқытылуы керек.
- Стандартты деңгейде үш пән оқытылуы керек (SL).

Дипломдық бағдарламаны оқу барысында оқушылар 7-ден 1-ге дейінгі баллмен бағаланады, оның ішінде 7 ең жоғары балл болып саналады. Одан басқа, үміткердің кеңейтілген эссе және Білім теориясы бойынша бағаларын біріктіре отырып, ең көбі 3 қосымша ұпай алуына болады.

Халықаралық Бакалавриат Диплом бағдарламасы бойынша алуға болатын ең жоғары ұпай саны:

$$[(6 \text{ пән} \times 7 \text{ ұпай}) + 3 \text{ ұпай}] = 45 \text{ ұпай}$$

Оқушының ең соңғы қорытынды диплом бағасы әр пән бойынша қойылған баллдардан жинақталып қойылады. Диплом ең кем дегенде 24 балл жинаған оқушыға беріледі, мұнымен қоса оқушының ынталылығы, міндетті Диплом бағдарламасының үш негізгі элементін жақсы нәтижеге тапсырған қорытындысы да болуы қажет.

- Кем дегенде 24 ұпай жинауы тиіс.
- Әр Жоғары Деңгей пәні бойынша 12 ұпай және Стандарт деңгейі пәндері бойынша 9 ұпай жинаған кезде ғана Диплом бағдарламасы бойынша толық курсты аяқтады болып есептеледі.
- Сонымен қатар кеңейтілген эссе мен Білім теориясы бойынша бағалау жұмысын өтаізуі тиіс.
- Шығармашылдық, белсенділік, қызмет көрсету (CAS) талаптарына сәйкес келуі тиіс.

«Курс барысында мектеп мұғалімдері тарапынан үнемі қолдау көріп отырдық, әсіресе, жоғары оқу орнына түсу бойынша кеңес беруші мұғалім әр қадамымызды жасарда қасымыздан табылып, уәждемелік хатымызды жасауда үлкен көмек көрсетті.»

Haileybury Astana мектебінің оқушылары



Пән таңдау кезінде оқушылар төменде көрсетілген мәселелерді ескерулері керек:

- Қабілеттілік және алдыңғы жетістігіңіз: оқушы қабілетіне сәйкес келетін курсты таңдаңыз, бұл өте маңызды. Әр пәнді таңдау үшін қойылатын талаптар: ЖД (жоғары деңгей) пәндері – GCSE курсын тәмамдағанда B немесе одан жоғары немесе соған тең болуы тиіс; Стандартты деңгей (SL) пәндері үшін – GCSE курсынан C немесе одан жоғары ұпай алған болуы керек.
- Haileybury Astana мектебінің барлық 11-сынып оқушылары тапсыратын ISCO (Моррисби) сынақтарында оқушылардың мансаптарына қатысты қызығушылықтары мен қабілеттерін бағалауға тырысыңыз.

Мансап және университетке түсу талаптары.

Мәселен, бір оқушымыз медицина саласы бойынша жоғары білім алуды қалаған болса, ендеше Жоғары деңгейде биология мен химияны оқу қажет болады деген сөз.

Сонымен қатар, әртүрлі университет жүйелерінің талаптары бірегей болып келетіні тағы бар. Университетке түсу бойынша кеңесшілер қуана-қуана кеңес беруге әзір. Haileybury Astana мектебі мамандары да қажетті кеңес беріп, бағыт көрсетуге әрдайым қуанышты, тек оқушылар жоғары оқу орнына қабылдануға қатысты кез келген құжаттар мен талаптарды орындауды қамтамасыз етуге жауапты. Дипломға қойылатын талаптар, жоғарыда айтылғандай, үш пән Жоғары деңгейде, қалған үшеуі (SL) Стандартты деңгейде таңдалуы керек.

Пәнді таңдау үшін 11-сыныпта бағыт-бағдар беру жүргізіледі де, 12-сыныптың басында нақты шешім қабылданады. Барлығы оқушылар пәнді толығымен таңдап бітпей тұрып, алдын-ала жоспарларын міндетті түрде өз мұғалімдерімен, ата-анасымен және Халықаралық бакалавриат бөлімінің басшысымен талқылауы керек.

Студенттер ұсынылатын алты пәндік топтың әрқайсысының ішінен өзі екі жыл оқығысы келетін курсты таңдауы керек.

Тобы	Топ атауы	Haileybury Astana мектебі ұсынатын пәндер
1	Тіл және әдебиет курсы	Ағылшын А (ЖД және СД) Орыс тілі А (ЖД және СД)
2	Тіл меңгеру	Ағылшын В (ЖД және СД) Француз В (ЖД және СД) Орыс тілі В (ЖД және СД) Испан тілі АВ (тек қана СД) Орыс тілі АВ (тек қана СД)
3	Жеке және әлеуметтік пәндер	Тарих (ЖД және СД) География (ЖД және СД) Бизнес менеджмент (ЖД және СД) Экономика (ЖД және СД)
4	Ғылым пәндері	Биология (ЖД және СД) Физика (ЖД және СД) Химия (ЖД және СД) Дене шынықтыру және денсаулық сақтау (ЖД және СД) Компьютер ілімі (ЖД және СД)
5	Математика	Талдау және тәсілдер (ЖД және СД) Қолданбалы және түсіндіру (тек қана ЖД)
6	Өнер \ Таңдау пәні	Бейнелеу өнері (ЖД және СД) Музыка (ЖД және СД) Қосымша ғылым пәні Қосымша жеке және әлеуметтік пән

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасындағы бағалау

Көптеген пәндер үшін ішкі бағалау (курстық жұмыс) және сыртқы емтихандар бағалауы жасалады. Ішкі бағалау (курстық жұмыс) әдетте мектеп ішінде бағаланады, содан кейін Халықаралық бакалавриат ұйымы (IBO) арқылы сырттан модерацияланады. Соңғы емтихандар Халықаралық бакалавриат ұйымымен тағайындалады және бағаланады. Аталған емтихан оқу курсының екінші жылының мамыр айында қабылданады. Курстық жұмыстың пропорциялары туралы мәліметтер әр пән бойынша төмендегі кестеде берілген.

Бағалау кестесі мен сипаттамасы

Білім алуға қызығушылығы		ХБДБ білімі көрсеткішінің жалпы сипаттамасы	
A+	Білім алуға деген қызығушылы жоғары деңгейде	Бағасы 7 (үздік)	Жоғары сапалы, жаңашыл бағытта жұмыс істейді. Контекст пен тұжырымдаманы жан-жақты түсінгендегін жұмысында нақты көрсетуге қабілетті. Сабақ үстінде тұрақты түрде мағыналы ойларын сыни ойлау тұрғысынан ұтымды жеткізеді. Нақты әрі күрделі жағдайлардан тәуелсіз, өз бетімен әрі тәжірибелілігімен шығудың жолдарын білімі мен машықтары арқылы жиі көрсетеді.
A	Білім алуға ынтасы жоғары	Бағасы 6 (өте жақсы)	Жоғары сапалы, кейде бірегей деңгейде жұмыс істейді. Контекст пен тұжырымдаманы жақсы түсінетіндігін көрсетуге қабілетті. Сабақ үстінде сыни ойлау және шығармашыл екендігін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алады. Сыныптағы өзіне таныс және таныс емес жағдаяттарды шешуде өз бетімен шешім қабылдап, білімін дұрыс қолдана алады.
B+	Зейінді оқушыға тән көп қасиеттерге ие	Бағасы 5 (жақсы)	Тапсырмаларын жалпы алғанда сапалы, жақсы деңгейде орындайды. Тұжырымдама мен контексті жақсы түсінеді. Сыни және шығармашыл ойлау қабілеті кей жағдайларда қанағаттарлық деңгейде болады. Сыныпта өзіне таныс жағдайларда білімі мен машықтарын көрсетуге қабілетті, таныс емес, нақты өмірлік жағдайларды сырттан келетін шешу үшін біреудің көмегіне жүгінеді.
B	білім алуға деген зейіні қанағаттанарлық деңгейде, алайда дамыта түсу қажет	Бағасы 4 (қанағаттанарлық)	Өзіне берілген тапсырманы жақсы деңгейде орындап шығады. Тұжырымдама мен контексті қарапайым деңгейде түсінеді, кейде түсінбей қалатын, қателіктер жіберетін кездері болады. Сыныптағы өзіне таныс жағдайларда білімі мен машығын қолдануда икемділік танытқанымен, таныс емес жағдайларды міндетті түрде екінші біреудің көмегін қажет етеді.
C+	білім алуға қызығушылығының жеткіліксіздігі жақсы үлгерімге қол жеткізуіне кедергі келтіреді	Бағасы 3 (орташа)	Тапсырманы орындау деңгейі қағаттанарлық деңгейде. Тұжырымдама мен контексті түсінуі шектеулі, түсінбейтін, қателесетін кездері жиі ұшырасатын жағдай. Сыни және шығармашыл ойлау машықтарын аздап көрсетеді. Сыныптағы өзіне таныс жағдаяттарда білімі мен машықтарын жөнді қолдана алмайды. Басқа біреудің көмегіне мұқтаж.
C	оқуға деген қызығушылы өте төмен, жақсартуды талап етеді	Бағасы 2 (қанағаттанарлықсыз)	Тапсырманы талапқа сай орындауы өте сирек. Тұжырымдама мен контексті көп жағдайда түсінбейді. Сыни және шығармашыл ойлау машығын тұрақты көрсете алмайды. Білімі мен машықтарын қолдануда жүйелілік жоқ.
		Бағасы 1 (өте нашар)	Тапсырманы талапқа сай орындалмайды. Тұжырымдама мен контексті түсінбей, дерекі қателіктер жібереді. Сыни және шығармашыл ойлау машығын өте сирек көрсетеді. Білімі мен машықтарын дұрыс қолдана алмайды.



Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасы – ең үздік жоғары оқу орнына сәтті түсу кепілдігі

Төменде жоғары оқу орнын таңдау жасау, құжат тапсыру жайлы жалпы нұсқаулар берілген, бірақ белгілі бір бағдарламаларға қойылатын талаптар өзгеруі мүмкін. Мұнда ХБ ДБ бағдарламасы бойынша қатаң талап етілмейтін, алайда университет деңгейінде оқуға болатын, бірақ ортақ тізімде көрсетілмеген көптеген пәндер бар екенін ескергеніңіз жөн. Жоғары оқу орнына түсуге қойылатын соңғы талаптар жыл сайын өзгеріп тұрады, сол себепті соңғы жаңалықтарға сәйкес келетін өзгерістерді тексеріп отыру оқушының өз жауапкершілігіне қалдырылады. Төмендегі нұсқаулық жалпы қолданыс үшін ғана ұсынылады, сонымен қатар әр университеттің үміткерлерге қоятын өз талаптары бар

екенін есте сақтауға көмектесетін көмекші құрал болып табылады. Еуропаның белгілі бір жоғары оқу орындарында ХБ ДБ тілдеріне, гуманитарлық ғылымдар, математика және жаратылыстану ғылым пәндеріне қойылатын өзіндік талаптары жиі кездеседі. Мүдделі оқушылар жеке университеттердің веб-сайттарын тексеру арқылы егжей-тегжейлі толық ақпарат алу мүмкіндіктеріне ие. Есіңізде болсын, Еуропада университеттер көп емес, онда барлық дипломдар ағылшын тілінде оқытылады. Есіңізде болсын, Еуропада барлық мамандықтар бойынша диплом бағдарламаларын ағылшын тілінде оқытатын университеттер көп емес, санаулы ғана.



Топ	Пән	Деңгей	Қосымша
Медицина	Математика	СД не ЖД	БМҚТ (BMAT) – Ұлыбритания қабылдану сынағы.
	Химия	ЖД	
	Биология/Физика	ЖД	
	Ағылшын (А не В)	СД	
Биотехнологии	Математика	СД не ЖД	2 ғылым пәні – ЖД.
	Химия	ЖД	
	Биология/Физика	ЖД	
	Ағылшын (А не В)	СД	
Оптометрия	Химия	ЖД	Кейбір елдер мен университеттер талабы – 3 ғылым пәні, ЖД.
	Биология	ЖД	
	Математика	СД не ЖД	
	Ағылшын (А не В)	СД	
Стоматология	Химия	СД не ЖД	Ұлыбритания жоғары оқу орындарының талабы – 2 ғылым пәні, ЖД. Қалған университеттер 1 ғылым пәні ЖД және 2 ғылым пәні СД.
	Биология	СД не ЖД	
	Ағылшын (А не В)	СД	
Инженерлік	Физика	ЖД	Кейбір оқу курстары үшін Математика СД жеткілікті – сенімді болу үшін қайталап тексеріп шығыңыз.
	Математика	ЖД	
	Химия	ЖД	
	Ағылшын (А не В)	СД	
Психология	Ағылшын (А не В)	СД не ЖД	Университет ұсынатын курс бағдарламасына байланысты ЖД не СД жарамды болады – сенімді болу үшін қайталап тексеріп шығыңыз.
	Математика	СД не ЖД	
	Кез келген Ғылым пәні	СД не ЖД	
Шығармашылық мансап	Ағылшын (А не В)	СД	Музыка, сән дизайны немесе драма секілді шығармашылық курстар әр оқушының орындаған жеке портфолиосын талап етеді.
	Музыка	ЖД	
	Бейнелеу өнері	ЖД	
Маркетинг	Математика	СД	Жоғары орнына қабылдау талаптарының бірнеше нұсқасының болуына байланысты міндетті түрде соңғы өзгертулерді тексеріп шығыңыз. Кей мамандықтар шығармашылыққа көп көңіл бөлсе, енді кейбірі математикаға басымдық береді.
	Ағылшын (А не В)	СД	
Ветеринария ғылымы	Математика	СД не ЖД	Сұраныс көп әрі бәсекеге қабілетті курс болғандықтан, қосымша түйіндеме қаралатын болады.
	Химия	ЖД	
	Биология/Физика	СД	
	Ағылшын (А не В)	ЖД	
Заң	Тарих	ЖД	Ұлыбританияға қабылдау үшін ЗҰҚТ (LNAT) тапсыру. Әкімшілік қызметтегі еңбек өтілі немесе заң ұйымдарындағы қызметіңіздің көмегі болуы оқу орнына қабылдануға көмектесе алады.
	Ағылшын тілі (А)	ЖД	
Қаржы \ бизнес басқару ісі	Математика	СД	Әр курс үшін қабылдау талаптары әртүрлі болып келеді. Бұл курсты таңдау барысында пән таңдаудағы мүмкіншілігіңізді шектелмеңіз.
	Ағылшын тілі	СД	



Haileybury Astana мектебінің Алтыншы бөліміндегі әркімнің жеке мүмкіндіктері

Халықаралық Бакалавриат құрылымы мен принциптері біздің бағдарламамыздың негізі ретінде қызмет ететіндіктен, өз тарапымыздан Haileybury Astana мектебінде академиялық пәндерді, мәселен, тілдер, өнер, технология және қызмет көрсету курстарын тереңдете оқытуға мән береміз. Кең қолдау жүйелерін басшылыққа ала отырып, Haileybury Astana мектебінің әрбір оқушысы қызығушылықтары мен ерекше қабілеттерін дамыту үшін жеке қолдауға ие бола алады.

Мектеп бітіруші мектеп түлектері орта мектепті бітіргені туралы куәлікке ие болады, содан кейін өздерінің мүдделеріне және болашаққа жасайтын жоспарларына байланысты бірнеше Халықаралық Бакалавриат куәліктерін

немесе толық Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасы курсын таңдап алып, аяқтап шығуыңызға болады.

12-сыныптан бастап оқушылар толық форматтағы Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасы курсын, жеке курстарды немесе Халықаралық бакалавриат және Haileybury курстарының комбинациясын таңдай алады. Соңғы оқу жылын сәтті аяқтаған Haileybury Astana мектебінің әрбір оқушысы орта мектеп бітіргендігі жөнінде Диплом ала алады, алған білімдеріне сүйене отырып олар бүкіл әлем бойынша жеке ХБ сертификаттарын немесе ХБ диплом бағдарламасын алу арқылы өз құрдастарынан ерекшеленіп, асып түсе алады.

Haileybury Astana мектебі барлық оқушыларды Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасы бойынша білім алуға ынталандырғанына қарамастан, өз шәкірттеріміз үшін одан басқа да шектеусіз, келешектеріне қажеті мол болатын өзге мүмкіндіктерді қатар ұсынамыз. Haileybury Astana орта мектебінің барлық курстары Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасымен кіріктірілген формада өтеді, солай бола тұра оқушылардың қызығушылықтары мен басым жақтарына аса назар аударылады. Олар колледж немесе университетке қабылдану үшін қажетті бағаның орташа баламасын береді.

Сонымен қатар, олар сыныптан тыс және мектеп ішінде қолдануға болатын дағдылар мен негізгі ұғымдарды нығайта түседі. Курсқа 12 және 13-сынып оқушыларының барлығы үшін ашық, қолжетімді, сондай-ақ оқушыларға Haileybury Astana мектебінде қызықты, танымды және табысты білім алудың қосымша мүмкіндіктерін ұсынады.



Pass- қанағаттанырлық	Merit- жақсы	Distinction- үздік
Қанағаттарлық(Pass) деңгейіне қол жеткізу үшін: - Оқудың екі жылында кемінде 22 кредитті жинау. - Математика, ағылшын тілі және басқа екі пәннен қанағаттарлық бағаға қол жеткізу. - Барлық пәндер бойынша Оқыту тәсілдері (ATL) 'C+' немесе одан жоғары баға алу - Келісілген тақырып бойынша тұсауқесер өткізу. - CAS (Шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету) курсы бойынша кемінде бір жыл (60 сағат) білім алу - Төмендегі берілгеннің кемінде 1-не ие болуы: - Көшбасшылық қызмет; - Халықаралық марапат (қола); - Спорттық көшбасшы сыйлығы; - Жоғары музыкалық сыйлығы. - Жетістіктеріңізді көрсету үшін жетекші қызметкерлермен сұхбат жүргізу.	Жақсы (Merit) деңгейіне қол жеткізу үшін: - Оқудың екі жылында кемінде 25 кредитті жинау. - Математика және ағылшын тілі бойынша және басқа үш пән бойынша дипломнан (5+) өту балын алу. - Барлық пәндер бойынша Оқыту тәсілдері (ATL) 'B' немесе одан жоғары баға алу - Мамандандырылған семинарға қатысу. - CAS (Шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету) курсы бойынша кемінде екі жыл (120 сағат) білім алу - Тағылымдамадан өту/жұмыс тәжірибесін алу.	Үздік (Distinction) деңгейіне қол жеткізу үшін: - Оқудың екі жылында кемінде 28 кредитті жинау. - Елші, оқушылар кеңесі немесе көшбасшы міндетін атқару. - Бірнеше мамандандырылған семинарға қатысу. - Жыл сайын презентация өткізу. - CAS (Шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету) курсы бойынша кемінде екі жыл (120 сағат) білім алу және EE (кеңейтілген эссе) зерттеу жобасын өту.

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының негізі

Төменде берілген диаграммадан ХБ диплом бағдарламасы орталық негізгі және 6 академиялық пәндерге бөлінгенін көруге болады.

ХБ диплом бағдарламасы НЕГІЗІ 3 тізбектен тұрады:

- Кеңейтілген эссе - бұл жеке ғылыми жоба, оның көмегімен студенттер өзі қызығушылық танытқан тақырыбы негізінде зерттеу жұмыстарын жүргізеді, зерттеуге қатысты сұрақтарын құрастырады және сол сұрақтарына жауап беріп, жүргізілген зерттеу жұмыстарын жан-жақты сипаттап бере алатын 4000 сөзден тұратын кеңейтілген эссе жазады.
- Білім теориясы курсы студенттерді білім негіздері мен шектеріне өзіндік көзқарас тұрғысынан сұрақ қоюға шақырады. Білім теориясы білім алушыларды және олардың ұстаздарын білім алудың алуан түрлі жолдары мен білімнің түрлі саласы жайлы сыни ойлай білуге шақырады. Бұл сонымен қатар оларға өз мәдениеттеріндегі, өзге ұлттардың мәдениеттері мен бүкіләлемдік мәдени өмірдегі білімнің болмысы мен рөлін түсінуге көмектеседі.
- Шығармашылық, іс-әрекет және Қызмет көрсету (CAS) - Шығармашылдық, іс-әрекет, қызмет көрсету (CAS) негізгі академиялық білім алудан өзге әлемнің бар екенін де еске түсіреді, сондықтан да білім алушының сол әлемнің бір бөлігі ретінде спортпен айналысуын, театр қойылымдарына қатысуы мен тамашалауын, әртістік шеберліктерін дамытуын, әлеуметтік қызмет көрсету жұмыстары мен өзге де әлемдік іс-шараларға атсалысуын қажетті әрекет деп санайды. Шығармашылдық, белсенділік, қызмет көрсету (CAS) бағдарламасы арқылы білім алушы өзгелердің қамын ойлау, қамқор бола білу, сондай-ақ өзге адамдармен бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын меңгеріп, дамыта алады.
- Шығармашылдық, іс-әрекет, қызмет көрсету (CAS) Диплом бағдарламасының маңызды бір құрамы болғандықтан, оқушы оны міндетті түрде аяқтап шығуы тиіс. Алайда оның ұпайы Диплом бағдарламасының ортақ ұпайына қосылып есептелмейді. Дегенмен алған әсері мен іс-әрекет портфолиосы Диплом алу үшін толтырылып, аяқталған кезде қол қойылуы қажет.





Алынған бағалар төмендегі кестеге сәйкес есептелінеді. Ең соңында сапасына қарай үш ұпайға дейін беріледі

	Баға А	Баға В	Баға С	Баға D	Баға Е	Баға қойылмайды
Баға А	3	3	2	2	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей
Баға В	3	2	2	1	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей
Баға С	2	2	1	0	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей
Баға D	2	1	1	0	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей
Баға Е	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей
Баға қойылмайды	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей	Өткізілмейтін дейгей

Шығармашылдық, іс-әрекет, қызмет көрсету (CAS)

Шығармашылдық, іс-әрекет, қоғамға қызмет көрсету (CAS) курсының басты мақсаты – білім алушының өз бетімен мектептен тыс тұлғалық дамуы. Шығармашылдық, іс-әрекет, қоғамға қызмет көрсету (CAS) Халықаралық бакалавриат Диплом бағдарламасының бөліп алып жеке қарастыруға болмайтын ажырамас, маңызды бір құрамы болып табылады. Сонымен қатар академиялық негізгі пәндерге қосымша, яғни бұл деңгейдегі өзге курстарды бейресми, эксперименталды оқыту тәсілдерін қолдана отырып, кездесетін түрлі қиындықтар мен сынақтарға төтеп беруге, оқушыларға қоғамдағы теңсіздік пен әділетсіздікті танып, көре білуге, олармен күресуге, кез келген шешілуі қиын мәселелерді өз бетімен шешуге көмек беретін біліммен, өте құнды өмірлік тәжірибелермен толықтырады. Сондай-ақ білім алушының жеке басының қандай да бір таланты мен дарынын өз бетімен дамытуға, өзін-өзі жетілдіріп, білімін дамытуға, барлық адами қасиеттерін жақсартуға бағытталған философия.

Бағдарлама оқушылардың эмоционалды-психологиялық жай-күйлерінің дамуына ықпалын тигізеді, сонымен қатар жасөспірімдерге көрсетілетін қысымға қарсы тұра білуге көмектесіп, қоғамнан бөлектеніп, оқшауланып қалмауға немесе қоғамның әлсіз бір мүшесіне айналмауына септігін тигізеді.

Шығармашылдық, іс-әрекет, қызмет көрсету (CAS) бағдарламасы арқылы білім алушы өзгелердің қамын ойлау, қамқор бола білу, сондай-ақ өзге адамдармен бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын меңгеріп, дамыта алады.

Оқушыларға өздері тіршілік ететін әлемді, жер бетіндегі түрлі келеңсіз жағдайлардың алдын алып, жағымды өзгерістің жаршысы бола алатындарына, мақсатшыл әрі өнімді еңбек ете алатын білімді жастар болуға мүмкіндік беріледі.

Шығармашылдық, іс-әрекет, қоғамға қызмет көрсету (CAS) курсы Haileybury Астана мектебінде және оның сыртында оқушылардың негізгі үш компоненті негізінде топпен немесе жеке дара жұмыс істеуін жүзеге асырады:

- **Шығармашылдық** іс-әрекеттер музыкалық, арт, драма немесе би өнерлерімен ұштасып жатуы мүмкін. Сонымен қатар суретке түсіру, мектеп журналын шығарумен айналысу, театр дизайны, сондай-ақ өзгелерге қызмет көрсету бойынша тың жобаларды жоспарлау әрекеттері де жатады.
- **Іс-әрекет бөліміндегі** іс-шаралардың мақсаты білім алушының денсаулығының мықты және сау болуын қамтамасыз ету. Білім алушы спорттың жаңа түрін немесе басқаша физикалық әрекет түрін таңдауы мүмкін немесе өзі топ құрап, оны басқаруға талпыныс білдіруі де мүмкін. Бұл спорт түрлеріне хоккей, сквош, футбол, теннис немесе жеңіл атлетика жатады. Бұл спорт түрлерімен айналыса отырып, студент өзін жеке тұлға ретінде дамытып, өз мақсаттарына қол жетуге ұмтылуы тиіс.

- **Қоғамға қызмет көрсету** іс-шаралары, өз аты айтып тұрғандай, білім алушының өзін қоршаған ортаға, әлеуметке қандай да бір қызмет көрсетуі, көмектесуі дегенді білдіреді. Бұл топта қарт адамдарға көмек көрсету, көмекке мұқтаж жандарға арналған асханаларда жәрбем беру, ауруханаларда қолғабыс ету, экологиялық мақсаттағы іс-шараларға көмектесу немесе жергілікті, мемлекеттік не болмаса халықаралық қайырымдылық көрсету ұйымдарына өз жұмыстарын жүргізуге жәрдем беру істерін айтуға болады.

ШИҚ (CAS) бағдарламасының мақсаты оқушылардың келесі қасиеттерін дамытуға бағытталған:

- ШИҚ (CAS) курсын оқу барысында өмір сүру үшін аса қажетті әрі алуан түрлі сынақтар мен тәжірибелер жүргізіп, тәлім-тәрбие алуға ұмтылыңыз.
- Мақсатты түрде Өз тәжірибеңіздің мән-мағынасы туралы ойланыңыз.
- Жеке басыңызды адам, қоғамның бір мүшесі ретінде өсіру үшін өмірлік мақсаттарыңызды анықтап, стратегияларыңызды әзірлей отырып, келесі жасалатын қадамдарыңызды ойланып, тиянақты жоспарлаңыз.
- Жаңа мүмкіндіктерді зерттеңіз, жаңа жауапкершіліктер алыңыз және жаңа рөлдерге бейімделіңіз.
- Жан-жақты жоспарланған, тұрақты және бірлескен ШИҚ (CAS) жобаларына белсенді атсалысыңыз.
- Олардың бір-бірі және қоршаған орта үшін жауапкершілігі бар жергілікті және ғаламдық қауымдастықтың мүшелер екенін түсіну.

Қойылатын талаптар:

Шығармашылдық, іс-әрекет және қоғамға қызмет көрсету 12-13 сыныптардың оқу бағдарламасының негізгі бөлігі болып табылады. ШИҚ бойынша үлгерімді жақсарту барысында бағдарламаны тұрақты түрде жетілдіріп, алға дамытып отыруы тиіс, сонымен қатар 18 ай бойында әр аптада жүргізілген жұмыстар бойынша есеп өткізіп тұруы тиіс. Бұл дәлелдер блогтар, журналдар, суреттер мен бейне жазбалар арқылы түрлі бұқаралық ақпарат құралдары арқылы сыни ойлау формасын толтырғанда көрсетіледі. Жазып алынған мәліметтер формасы шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету курсы бойынша соңында жазылатын қорытынды жұмыста 18 ай бойы істеген іс-әрекеттерін дәлелдеуде таптырмас айғақ болып табылады. Жоғарыда көрсетілген құжаттардың барлығы оқушылардың жеке портфолиосында тізілуі қажет.

Білім теориясы (ТОК)

Білім теориясы барлық білім алушы үшін бірдей керек дүние және Диплом бағдарламасы үшін маңызды роль атқарады, сонымен қатар бағдарламаның маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Оқушыларға білім негізін түсініп, өз өмірлеріндегі мақсат-міндеттерін айқындап, өз жеке идеологиялық құндылықтарын бағалай білуге, қорғауға септігін тигізеді. Бұл Диплом бағдарламасы бойынша білім философиясының негізі болып табылады. Белгілі бір нәрсені өзіміздің білетіндігімізді неге сүйеніп білеміз деп айтамыз деген сұрақтың шешімін табуға көмектеседі.

Білім теориясы білім алушыларды және олардың ұстаздарын білім алудың алуан түрлі жолдары мен білімнің түрлі саласы жайлы сыни ойлай білуге шақырады. Бұл сонымен қатар оларға өз мәдениеттеріндегі, өзге ұлттардың мәдениеттері мен бүкіләлемдік мәдени өмірдегі білімнің болмысы мен рөлін түсінуге септігін тигізеді.

Бұған қосымша, Білім теориясы білім алушыларды өздерін терең ойлаушылар ретінде санап, білімнің қыр-сырын тереңінен зерттеп, түсінуге, сонымен қатар беймәлім әлемде кез-келген іске үлкен жауапкершілікпен қарауға үйретеді.

«Білім теориясы» курсы он екі негізгі түсінік аясына шоғырландырылған: нақтылық, мәдениет, дәлел, түсініктеме, түсіндіру, негіздеу, объективтілік, мақсатшылдық, күш-жігер, жауапкершілік, шындық пен құндылықтар. Осы түсініктерді қолдана отырып оқушылар білімнің қайдан және қалай пайда болатыны, қалай игерілетіні және қарым-қатынасқа итермелейтіндігін анықтауды үйренеді.

Білім теориясы ХБ диплом бағдарламасының білім алушыларына өз таныстырылымына сыни пікір айта отырып, әділ бағалай білуге, өзге де пікірлермен таныс болуға, өзі жауабын білетін сұрақтардың барлығына дәлелдер мен мысалдарды алға тарта отырып, жазбаша жауап беру секілді академиялық талаптарды жоғары деңгейде орындап шығуға қолдау көрсетеді.

Білім теориясы оқу бағдарламасы төмендегі қасиеттерге ие болатын:

- білім салалары мен алуан түрлі таным тәсілдері туралы сыни тұрғыда ойлануға қабілетті;
- білімнің сипаты мен рөлін өз мәдениетімен қатар әлемдегі өзге ұлт мәдениеті аясында қарастыра алатын;

- өздерін ұлы ойшыл ретінде қабылдап, терең білім иесімін деп бағалай білетін;
- бір-бірімен байланысты, алайда әлі де белгісіз әлемде жауапкершілікті сезіне отырып нақты әрекет ету қажет екендігін мойындай алатын білім алушыларды дамытуға бағытталған.

Курс талаптары:

Білім теориясы курсы 12-13 сынып оқушыларына арналған оқу бағдарламасы болып табылады. Сабақ кестесі апта сайын жаңартылып отырады, сонымен қатар оқушыларға әр пәнді игеру кезінде туындайтын қиындықтармен танысып, шешімін табу мүмкіндігі ұсынылады.

Оқушылар білім теориясының мектептен тыс аумақта үш негізгі сала бойынша қалай жүзеге асырылатынын зерттейді: Білім және білім алушы, Білім және технология, сонымен қатар Білім және тіл.

12-сынып соңында аталған курс білім жайлы жан-жақты ойластырылған сұрақтарға жауап беру арқылы және Білім теориясы көрмесін аяқтау дәрежесіне сай бағаланады. Оқушылар берілген сұраққа 900 сөзден тұратын кең көлемді шығарма жазып жауап беруі тиіс. Жауап Білім теориясы курсының үш нысанға негізделі отырып нақты әлемде қалай көрінетіндігі туралы мәліметтерді қамтуы қажет.

13-сыныпта бұл курс өз мәресіне жететіндіктен, оқушылардың нәтижесі Білім теориясы туралы кеңейтілген эссе жазу арқылы бағаланады. Бұл эсседе оқушылар 1600 сөзден тұратын білімнің екі саласы бойынша жүргізген зерттеу жұмыстарының тұжырымдамасын көрсете білуі керек. Эссе тақырыбы 13-сынып басында, яғни Қыркүйек айында жарияланады.

«Білім теориясы курсы Халықаралық бакалавр Диплом бағдарламасының маңызды бір бөлігі болып табылады. Ол дүние жүзі бойынша әрбір білім алушыға сыни тұрғыда ойлау, өз білімдерін шектемеу маңыздылығын түсіну мүмкіндігін ұсынады.»

ХБ ДБ бөлімінің оқушысы

Кеңейтілген эссе (ЕЕ)

Кең көлемді эссе Халықаралық бакалавриат Диплом бағдарламасының міндетті бөлігі болып табылады және білім алушының дербес, өз бетінше жасаған зерттеуі нәтижелеріне сүйене отырып 4000 сөз көлемінде жазуға тиісті шығармасы. Кең көлемді эссе сараптама жасау, білімді талдау және дамыту тәсілдерін үйреніп-білудің ең ұтымды тәсілі болып табылады. Бұл білім алушыларға кез-келген зерттеу материалын ерекше қызығушылықпен зерттеуге, Диплом бағдарламасын оқу барысында таңдалынатын алты пәнге де қатысты қарастыруға мүмкіндік береді.

Білім алушылар өз зерттеулері барысында төмендегі дағдыларды дамыта алады: қарастырып отырған мәселені жан-жақты қарастыру; мәселені өз бетімен танып-білу; өз көзқарастары мен пікірлерін өзгелермен бөлісу, талдау. Мәтінді жаза білу және дереккөздерді табу, сыни ойлау тұрғысынан сараптай білу оқушы игеруі тиіс аса құнды машықтардың бірі, аталған іс-әрекеттермен олар курс барысында жақынырақ танысып, негізгі пәндері аясында оқитын болады.

Кеңейтілген эссенің басты мақсаты төмендегі қасиеттерге ие болатын:

- түрлі әрі ауқымды академиялық жобаларға қызығушылық таныта отырып атсалысатын;
- өз уақытын тиімді пайдаланатын, сонымен қатар көрсетілген мерзімде тапсырылуы қажет жұмысты өз бетімен өткізуге қабілетті;
- өз жетекшіңізбен ақылдаса отырып, қажет кезде қолдауына сүйене алатын;
- алынған жаңа мәліметтерді сыни ойлау тұрғысынан зерттеуге тырысатын;
- өз зерттеу жұмысында мәтіндер мен дереккөздерді пайдалану барысында академиялық шынайылықты көрсете алатын;
- өз зерттеу нәтижесін дәйектелген академиялық стильде бере білетін;
- өз шешімдері мен жобаны зерттеу тәсілін жан-жақты талдауға қабілетті білім алушыларды дамытуға бағытталған.

«Кеңейтілген эссе менің жазу қабілетімді дамытуыма көп көмегін тигізді. Дәл осы машығымның арқасында ішкі бағалау жұмыстарымды өте жақсы деңгейде жазып шыға алғанымды мойындаймын.»

Haileybury Астана мектебінің ХБ ДБ оқушысы

1-топ: Тіл және әдебиет

Бұл сіздің өз үйіңізде, отбасыңызда қолданатын сөйлеу тіліңіз. Демек олардың «бірінші тілі», «ана тілі» деп қабылдаңыз.

Haileybury Астана мектебі ұсынатын А тілдер тобы: ағылшын және орыс тілдеріндегі тіл және әдебиет.

Аталған екі пән бойынша оқу курсы барысында оқушыға кең көлемді шығармалар, бұқаралық ақпарат құралдарынан түрлі әдеби емес мәтіндер ұсынылады, оқушы мәтіндегі сөздің мән-мағынасын, күрделі сөз тіркестері мен түйдекті тіркестердің қолданылуын, тілдің көркемдігі мен күрделілігін түсіне білуі тиіс. Жоғарыдағы екі пән бойынша оқушы оқу мәтіндерін өзі таңдаған тілінде оқуға құқылы. Сонымен қатар олар бұл кезеңде тіл мен әдебиет пәндері бойынша сыни тұрғыдан ойлау әдісімен танысады, жазбаша және ауызша шығармалардың аудармаларымен, әдеби және көркем әдеби жанрынан алыс шығармалармен танысып, оқи бастайды. Шығармалардың формалды сараптамасы шығарманың негізгі мағынасын көрсетпеуі де мүмкін, дегенмен шығарманың негізгі контексті мен қолданылуына қарай өзгеруі де ықтимал.

Әдеби және мәтіндік формада коммуникативтік актілерді сәйкес келетін екінші тілде оқу арқылы оқушылар тілдің табиғатымен, түрлі мәдениет пен ұқсастықтар арқылы қалыптасатын тәсілдерімен танысады.

Курс барысында оқу тәсілдеріне кең ауқымды, жан-жақты қарастырылған, әдебиет теориясы, әлеуметтік лингвистика, бұқаралық ақпарат құралдарының зерттеулері, дискурстың сыни сараптамалары енгізілуі тиіс. Қиялыңызға қанат бітіріп, күрделі идеялар мен ойларыңызды қағаз жүзіне еш қиналмай түсіруге машықтанасыз. Курс аяқталған соң тіл мен әдебиетті әрі қарай жалғастырып оқу-оқумауыңызға қарамастан, сіздің Халықаралық бакалавриат бағдарламасы аясында Бірінші тіл ретінде алған біліміңіз жарқын болашағыңызға апаратын даңғыл жолдың бастамасы мен жолдамасы болады.





Ағылшын тілі

Тіл және әдебиет

Курс мақсаттары

- Әр кезеңге, стильге, мәдениетке жататын мәтіндердің әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу;
- Түсіндіру, талдау және бағалау дағдыларын дамыту;
- Мәтіндер, олардың мәнмәтіндері арасындағы байланысты және оларда көрсетілген жаһандық мәселелер зерттеу;
- Тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу және баяндау дағдыларын дамыту;
- Өмір бойы әдебиетке деген қызығушылықты ояту және мәтінді зерттеуден рахат алуға дағдыландыру.

Шолу

Оқушылар әлемнің түкпір-түкпірінен әртүрлі уақыт кезеңдері мен жанрларды қамтитын әдебиеттерді зерттейді. Олар жазушының ниетін, мәтінді қабылдауын және мәтіннің жеке оқырмандарға қалай жүгінетінін зерттеу үшін мәтіндерді зерттейді. Олар жазушы кітап бетінде әлем құру үшін қолданатын әдеби әдістер мен тәсілдерді талдауды үйренеді. Біз зерттейтін мәтіндер (поэзия, пьесалар, романдар, әңгімелер немесе көркем емес мәтіндер) оқушыларға бірқатар жаһандық мәселелермен айналысуға және бізді қоршаған әлемнің әртүрлі формаларда қалай бейнеленгенін қарастыруға мүмкіндік береді.

Таңдалған мәтіндердегі бай сөздік және еркін жазу оқушыларға өз эсселерінде қолдануға тамаша мысалдар береді. Жазбаша қарым-қатынас жасау қабілеті сөйлеу және баяндау дағдыларына баса назар аударумен бірге оқушыларға әдеби мәтіндерге өздерінің академиялық және аналитикалық көзқарастарын дамытуға мүмкіндік береді. Көптеген әдеби шығармалардағы мағынаны, тақырыптар мен хабарламаларды зерттеуден ләззат алу оқушыларды ағылшын әдебиетінің білгірлері ретінде тәуелсіз, сыни, тұжырымдамалық және сезімтал ойлауға ынталандырады.



Бағалау сұлбасы

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Жеке ауызша 20% Жоғары деңгейдегі эссе 20%	Жұмыс 1: 2 бағытталған мәтін талдауы 35% Жұмыс 2: Салыстырмалы эссе 25%
Стандартты деңгей	Жеке ауызша 30%	Жұмыс 1: бағытталған мәтін талдауы 35% Жұмыс 2: Салыстырмалы эссе 35%

Әлеуетті мансап

Аналитикалық ойлауды, өз ойын жазбаша да, ауызша да анық әрі тиянақты жеткізе білуді қажет ететін кез келген мамандықта тіл мен әдебиетті оқу арқылы меңгерілетін дағдылар баға жетпес. Әдебиет мамандары баспа, заң, жарнама, маркетинг, саясат, журналистика, коммуникация және PR (қоғаммен байланыс) сияқты салаларда табысты жұмыс істейді.

Орыс тілі

Тіл және әдебиет

Курс мақсаттары

Орыс тілі мен әдебиетін оқудың мақсаты - оқушыларға келесі бойынша мүмкіндік беру:

1. Әртүрлі кезеңдерге, стильдерге және мәдениеттерге қатысты әртүрлі ақпарат құралдарында және әртүрлі формада жазылған әртүрлі мәтіндермен жұмыс істеу;
2. Тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу, көру, көрсету және орындау дағдыларын дамыту;
3. Түсіндіру, талдау және бағалау дағдыларын дамыту;
4. Мәтіндердің ресми және эстетикалық сапасына сезімталдықты дамыту және олардың әртүрлі жауаптарға қалай ықпал ететінін және көптеген мағыналарды ашатынын түсіну;
5. Мәтіндер мен әртүрлі көзқарастар, мәдени мәнмәтіндер, жергілікті және жаһандық мәселелер арасындағы байланыс туралы түсінікті дамыту;
6. Тіл мен әдебиет пәнінің басқа пәндермен байланысы туралы түсініктерін дамыту;
7. Сенімді және шығармашылық қарым-қатынас және ынтымақтастық жасау;
8. Тіл мен әдебиетке деген қызығушылықты дамыту және өмір бойы олардан рахат алу.



Шолу

Оқушылар тілдің күрделі және динамикалық табиғаты туралы біледі және оның практикалық және эстетикалық аспектілерін зерттейді. Олар тілдің қарым-қатынастағы, тәжірибені көрсетудегі және әлемді қалыптастырудағы маңызды рөлін зерттейді. Оқушылар сонымен қатар тіл өндіруші ретінде өздерінің рөлі туралы біліп, өнімді дағдыларын дамытады. Курс барысында оқушылар тіл таңдауының, мәтін түрлерінің, әдеби формалардың және мәнмәтіндік элементтердің мағынаға әсер етуінің әртүрлі жолдарын зерттейді. Мәтіндер мен әдеби формалардың әртүрлі түрлерін мұқият талдай отырып, оқушылар мұндай ұстанымдардың мәдени сенім жүйелерімен қалай қалыптасатынын және мәтіндердің мағыналары туралы келіссөздер жүргізу үшін өздерінің түсіндірмелерін, сондай-ақ басқалардың сыни көзқарастарын қарастырады.

Оқушылар өндіріс процесіне тартатын және мәтіннің, көрнекі және аудио элементтердің аудиторияға/оқырманға әсер ету үшін қалай немесе бірге жұмыс істейтіні және аудитория/оқырмандар мәтін мүмкіндіктерін қалай ашатыны туралы сыни түсінік қалыптастыруға көмектесетін іс-шараларға қатысады.

Коммуникативті әрекеттердің алуан түрлілігіне назар аударатын отырып, курс жалпы әлемде тілдің негізгі табиғатына және кең таралған әсеріне сезімталдықты дамытуға арналған.

Зерттеудің барлық үш бағыты бойынша кемінде төрт әдеби шығарма стандартты деңгей курсында және кемінде алты әдеби шығарма – жоғары деңгей курсында зерттелуі керек.

Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Жеке ауызша 20%	Жұмыс 1: 2 бағытталған мәтін талдауы 35% Жұмыс 2: Салыстырмалы эссе 25% Жоғары деңгейдегі эссе 20%
Стандартты деңгей	Жеке ауызша 30%	Жұмыс 1: бағытталған мәтін талдауы 35% Жұмыс 2: Салыстырмалы эссе 35%

Әлеуетті мансап

Аналитикалық ойлауды, өз ойын жазбаша да, ауызша да анық әрі тиянақты жеткізе білуді қажет ететін кез келген мамандықта тіл мен әдебиетті оқу арқылы меңгерілетін дағдылар баға жетпес. Әдебиет мамандары баспа, заң, жарнама, маркетинг, саясат, журналистика, коммуникация және PR (қоғаммен байланыс) сияқты салаларда табысты жұмыс істейді.



2-топ: Тіл меңгеру

Халықаралық мектеп оқушысы болғандықтан білім алушы тіл білу маңыздылығын өте жақсы түсінеді. Қосымша шет тілін үйрену, меңгеру өзгелермен қарым-қатынас жасауды жеңілдетеді.

Сонымен қатар өз ана тіліңнен өзге шет тілін меңгеру өзге халықтардың мәдениеті мен тұрмысын танып-білуге мүмкіндіктер береді, сондай-ақ түрлі қоғамдар арасындағы мықты қарым-қатынас көпірінің қызметін атқарады. Шет тілдерін үйрену арқылы сол халықтың тұрмыс-тіршілігімен танысып, өзіңді солардың өмірінің бір бөлшегі ретінде сезінуіңе септігін тигізеді.

Жер жүзі, жаһандық қоғам жыл өткен сайын көлемі жағынан кішіреюде, яғни адамдар бір-бірімен көбірек танысып, араласа бастайды, сондықтан да Халықаралық бакалавр Диплом бағдарламасы бойынша үйренген шет тілі сенің тіл білу мүмкіндігіңнің басымдылығын көрсетіп, алдағы өміріңде қажет болатын дағдылармен қамтамасыз етеді, жер жүзінің қай жерінде жүрсең де, қызмет көрсету мен қарым-қатынас жасау жағынан еш қиындық көрмейтіндігіңе кепілдік береді.

Ағылшын В, Орыс тілі В, Француз тілі В, Испан тілі Аb бастауыш деңгей (тек қана СД) Орыс тілі Аb бастауыш деңгей (СД тек қана)

Курс мақсаты

1. Халықаралық ойлау қабілетіңізді шет тілдерді, алуан түрлі мәдениеттер мен жаһандық маңыздылыққа ие идеялар мен мәселелерді оқып, зерттеу арқылы дамыта түсіңіз.
2. Білім алушыларға үйреніп жатқан тілдерінде тілдесуге, түрлі контексте және әртүрлі мақсаттарын жүзеге асыруға мүмкіндік беріңіз.
3. Түрлі мазмұндағы мәтіндерді оқу және әлеуметтік жағдайларды зерттеу, әртүрлі мәдениет өкілдерінің көзқарастары тұрғысынан бағалау мен танымдары арқылы тілді меңгеруге қызығушылықтарын оятыңыз.
4. Оқушылардың өздері білетін тіл мен сол елдің мәдениеті арасындағы өзара байланысты түсіну деңгейлерін арттыруға тырысыңыз.
5. Білім алушыларға білімнің өзге салаларында тілді тиімді қолдана білудің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастырыңыз.
6. Тілді үйрену және зерттеу процестері арқылы оқушыларға шығармашыл және сыни тұрғыда ойлау машықтарын дамыту және зейінін арттыру мүмкіндіктерінің кеңейетіндігін жеткізіңіз.
7. Қосымша тілді қолдану арқылы білім алушыларды жоғары оқу орындарында жалғастыратын білім туралы ақпаратпен, жұмыс және сүйікті іс негіздерін қалыптастыру дағдысымен қамтамасыз етіңіз.
8. Тілді үйрену процесінен рақат алуға, танымдылық дағдыларын жетілдіріп, шығармашылық тұрғыда үйренуге бейімдеңіз.

Жалпы шолу

Білім алушы Халықаралық бакалавр бағдарламасы бойынша шет тілін бір немесе екі деңгейде үйренеді. Қандай деңгейде үйренетіндігі сол шет тілін бұрын оқыған немесе оқымағандығына байланысты шешіледі. Тілдерді түрлі деңгейде үйрену білім алушының тілді емін-еркін өз деңгейінде меңгеріп, еш қиындықсыз үйренуіне септігін

тигізеді. Сонымен қатар түрлі тілдерді түрлі деңгейде үйрену білім алушының тілдік дағдыларын дамыта түседі.

Оқушылар өздері үйренетін тілде қарым-қатынас жасауды сол тілдегі мәтіндерді, түрлі қысқа әңгімелерді оқу және сөйлесу арқылы меңгере алады. Сонымен қатар тілді үйрене отырып, оның қалай жұмыс істейтіндігі туралы түсініктерін дамытады. Қарым-қатынас үйренетін курс деңгейіне сәйкес келетін алуан түрлі контекстер мен мақсаттар арқылы пайда болады.

Тілді үйрену барысында оқушы тілді концептуалды тұрғыда үйрену үшін түрлі құрылымдарға, оның функциясы мен формаларына жіті назар аударуы қажет. Лексика мен грамматиканы білу – тіл дегеніміз не – тілдің қалай және қандай мақсатта қолданылатынын түсіну арқылы бекіп, кеңейе түседі. Әдеби көркем және әдеби көркем емес мәтіндерді оқу арқылы тілдің қуаттылығын, мәдениетке жан бітірудегі тілдің қолданылу құдіреттілігін түсініп, өзінің сөздік қорын дамыта алады. Білім алушы әлемге танымал атақты да керемет әдеби туындыларды оқу арқылы өзінің тыңдау, оқу, сөйлесім және жазу дағдыларын дамытып, нәтижесінде жоғары жетістіктерге қол жеткізеді. Оқушылар қарым-қатынас жасау дағдыларын көпшілікке жеке қызығушылықтары мен академиялық мақсаттағы мәтіндер мен мақсаттарын жазбаша және ауызша аудармалар жасау арқылы кеңейте алады.

В тілдер тобының білім алушысы өзі үйренген шет тілінде сөйлейтін халықтың мәдениетімен, тарихымен тереңірек танысып, сол тілдегі мәтіндерді оқып, тарихи байлықтарын зерттеуі тиіс. Тіл үйрену уақыты аяқталған кезде білім алушы тілдік жағдаяттардың түрлі жағдайларында емін-еркін пікір алмасып, қарым-қатынас жасауға қабілетті болуы тиіс. Білім алушы қандай да бір жағдаят туралы өз пікірін еркін жеткізіп, ойын қорыта алуы тиіс, жазбаша және ауызша айтылған мәселелер бойынша өз ойын тұжырымдап, сараптама жасай алуға, түсінуге қабілетті болуы тиіс. Жоғары деңгей оқушылары үшін екі әдеби шығарма оқу міндетті болып табылады.

В тілі үшін бағалау кестесі

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Жеке ауызша 25%	1-жауап парағы: Шығармашыл машығы 25% (450–600 сөзден тұратын эссе жазылуы қажет) 2-жауап парағы: Қабылдау машығы 50%
Стандарт деңгей	Жеке ауызша 25%	1-жауап парағы: Шығармашыл машығы 25% (250–400 сөзден тұратын эссе жазылуы қажет) 2-жауап парағы: Қабылдау машығы 50%



Бастауыш деңгей тіл үйренушілері үшін бағалау кестесі

Бағалау құрамбөлігі	Бағалануы
Сыртқы бағалау (2 сағат 45 минут) 1-жауап парағы (1 сағат) Шығарма жазу машығы (30 ұпай) Емтиханға арналған нұсқаулықта көрсетілген әрбір тапсырма үшін мәтін түрін таңдау арқылы берілген үш тапсырманың ішінен таңдап, 70-150 сөзден тұратын екі жазбаша тапсырма жазу. 2-жауап парағы (1 сағат 45 минут) Қабылдау машығы – тыңдалым мен оқылымға бөлек бөлімдер (65 ұпай) Тыңдалым тапсырмасын түсінуі (45 минут) (25 ұпай) Оқылым тапсырмасын түсінуі (1 сағат) (40 ұпай) Берілген бес тақырып ішінен алынған үш жазбаша мәтін және үш аудио материал тапсырмаларын түсінуі.	75% 25% 50%
Ішкі бағалау Бұл құрамдас бөлік мектептегі мұғалім және курс соңында Халықаралық бакалавриат бөлімінен сырттай таңдап алынған сарапшы тарапынан бағаланады. Жеке ауызша тапсырманың бағалануы Ауызша сөйлеу формасында және кем дегенде курс тақырыбынан бір қосымша тақырып аясында мұғаліммен әңгімелесу арқылы өтеді. (30 ұпай)	 25%

3-топ:

Қоғам және жеке адам

Аталған пән адамның өмірлік тәжірибесі мен жүріс-тұрысына арналады. Әлемдегі әрбір адам түрлі физикалық, экономикалық және әлеуметтік қоғамда өмір сүреді.

Бұл курсты оқу барысында білім алушы адамдардың арасындағы өзара қарым-қатынастың орнауы, олардың қоршаған ортасы мен әлеуметтік тарих пен мәдени институттары жайлы хабардар болады. Әлемнің түкпір-түкпірінен келген өзге білім алушылармен бірге Халықаралық мектептерде адам және қоғам туралы білім алатын білім алушылар жаһандық қоғамдағы мәңгілік өмірге қажетті жақсы дайындықтан өтеді. Бұған қосымша, әрбір пән білім алушының нақты да толық білім алуына, сыни ойлау тұрғысынан сараптама жасауға, білім негізін тереңдетуге, адам мен қоғамның мәңгілік мәселелеріне арналған сұрақтар мен туындайтын қиындықтарды шешуге мүмкіндік беруге бағытталған.

Ықтимал мансап

Шет тілдерін білу түрлі мамандық салаларында аса пайдалы, сұранысқа ие білім болып табылады. Іскери әлем, туризм саласы, әдебиет әлемі, журналистика және бұқаралық ақпарат құралдары, аударма және мұғалімдік қызмет.

Алайда тіл білудің ең негізгі құндылығына сіз екі жылдық курсты оқу барысында қол жеткізетін боласыз. Өзге ұлт өкілдерін түсіну, қарым-қатынас жасайға қабілетті болу, шет ел мәдениетімен таныс болу, сонымен қатар «жаһанның» басқа да кереметтерін түсіне білу, әлбетте, шешуші рөл атқаратындығы айтпаса да түсінікті.



Бизнес-менеджмент

Бизнесі дұрыс басқару дегеніміз адамның кәсібін жандандыра түсуі мен оны дұрыс ойластырмау себебінен құрдымға кетіруінде дұрыс шешім қабылдай білуін көрсетеді. Бұл курсты оқу барысында білім алушы әлемдегі сан алуан бизнестік ұйымдардың бар екендігінен хабардар болып, олардың мәдениетімен, экономикасымен танысуға мүмкіндік алады. Сонымен қатар бизнес жасау барысында қабылданатын шешімдердің ұйымға іштей және сырттай әсері, сол шешімдер ішкі және сыртқы қызығушылық танытатын тараптарға қалай әсер ететіндігі туралы мәселелер қарастырылады.

Курс бизнестің адам өміріндегі рөлі, нарықтағы іс-әрекеті, өнімнің шығарылуы, адами қорларды басқара білу және қаржыны ұтымды пайдаланудың тиімділігін көрсетумен қатар, білім алушыға жетекшілік пен басқарушы стратегияларының қыр-сырларын, өндірістік әлемдегі көшбасшы бола білудің тиімді жолдарын көрсетеді. Сонымен қатар білім алушы бизнестегі басқарушылықтың тек бір бөлігінде ғана емес, барлық бөліктерінде теңдей болуы қажеттілігін түсінеді. Курс барысында білім алушыға бизнес басқару теориясы жайлы мәлімет берумен қатар оны нақты, шын өмірде, ұлттық және халықаралық деңгейде қалай қолдану қажеттілігінен де ақпараттар беріледі.

Нақты ұйымдар жөніндегі жазылатын кең көлемді жоба курсты бағалаудың ең маңызды бөлігі болып табылады. Бұл жазба жұмыс бизнесті басқару курсын бағалаудың едәуір көлемді пайызын құрайды, демек білім алушы өзін бизнес басқарушының орнында сезініп, өз шаруашылығы жайлы есеп жаза білуі тиіс. Курстың аяғында білім алушы жергілікті және әлемдік нарықта бизнес жасаудың қыр-сырын түсініп, өз бизнесін тиімді басқара білу дағдыларын меңгеріп шығады. Оқытылатын курс бағдарламасы әртүрлі кәсіппен айналысатын ұйымдар тізбегін қамтиды, ал бұл ұйымдар өз кезегінде қызмет ететін әлеуметтік-мәдени және экономикалық контекстке ие.

Ықтимал мансап

Бизнесі басқару курсы – еңбек нарығына әзірлейтін ең тамаша дайындық болып табылады, оқушының қандай мансап түрін таңдап алғанына қарамастан, оның құрамында қалай болған күнде де, бизнеске қатысты элементтің болары сөзсіз. Мейлі ол медицина саласы болсын, мейлі ол заңгер, сәулетші немесе бағбан болғанына мән берместен, бизнестің қалай жұмыс істейтінінен хабардар болуы өте құнды.

Бизнес-менеджмент курсы кез келген ұжымдық әлемдегі мансапқа кірісудің алдындағы теңдесі жоқ дайындық болып табылады. Мәселен, қызметкерлерді басқару саласы, маркетинг, қаржы немесе түрлі салалық операциялар жүргізу.



Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Бизнес зерттеу жобасы 20% Оқушылар нақты бір бизнестегі орын алған мәселе немесе өзгеріс, шығармашылық, этика не тұрақтылық тұжырымдамасы призмасы аясында әрекет ететін белгілі бір ұйымның қандай да бір тап болған қиын жағдайын зерттеу жұмысын жүргізіп, ғылыми жоба дайындайды.	1-жауап парағы 25%: Бұрын жазылмаған тақырыптық зерттеу үшін контексті мен алғышарттары көрсетіліп алдын-ала жарияланған мәлімдемеге негізделеді. 2-жауап парағы 30%: Сандық көрсеткішке бағытталған бұрын жазылмаған тақырыптық зерттеуге негізделген. 3- жауап парағы: 25% Әлеуметтік кәсіпорын туралы бұрын-соңды болмаған тақырыптық зерттеуге негізделген.
Стандарт деңгей	Бизнес зерттеу жобасы 30% Оқушылар нақты бір бизнестегі орын алған мәселе немесе өзгеріс, шығармашылық, этика не тұрақтылық тұжырымдамасы призмасы аясында әрекет ететін белгілі бір ұйымның қандай да бір тап болған қиын жағдайын зерттеу жұмысын жүргізіп, ғылыми жоба дайындайды.	1-жауап парағы 35%: Бұрын жазылмаған тақырыптық зерттеу үшін контексті мен алғышарттары көрсетіліп алдын-ала жарияланған мәлімдемеге негізделеді. 2-жауап парағы 35%: Әлеуметтік кәсіпорын туралы бұрын-соңды болмаған тақырыптық зерттеуге негізделген.

Экономика

Мақсаты:

- 1. Талдау үшін нақты әлемдік жағдайлардан алынған мысалдарды және экономикалық мәселелерді бағалау нәтижелерін қолдану.
- 2. Үкіметтің қоғам үшін экономика әсерінен туындайтын мәселелерді шешу барысында қолданатын талдау үшін нақты әлемдік жағдайлардан алынған мысалдарды және экономикалық мәселелерді бағалау нәтижелерін қолдану.

Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Портфолио 20% Оқу бағдарламасының әртүрлі бөлімдеріне негізделген қолданбалы экономикаға қатысты 3 пікір жазу (әрқайсысы 800 сөзден).	1-жауап парағы 20%: Оқу бағдарламасының барлық бөлімдеріне негізделген жауап эссе. 2-жауап парағы 30%: Деректерге жауап – оқу бағдарламасының барлық бөлімдеріне негізделген жауап эссе. 3- жауап парағы: 30% Оқу бағдарламасының барлық бөлімдеріне негізделген бағдарламалық құжат.
Стандарт деңгей	Портфолио 30% Оқу бағдарламасының әртүрлі бөлімдеріне негізделген қолданбалы экономикаға қатысты 3 пікір жазу (әрқайсысы 800 сөзден).	1-жауап парағы 30%: Оқу бағдарламасының барлық бөлімдеріне негізделген жауап эссе. 2-жауап парағы 40%: Деректерге жауап – оқу бағдарламасының барлық бөлімдеріне негізделген жауап эссе.



Ықтимал мансап

Экономикада өркендеу үшін сізге математика пәнінің жоғары деңгейі қажет деген пікір бар, бірақ Халықаралық бакалавр диплом бағдарламасының Экономика курсы нақты әлемді түсіну бағытында алға қарыштап даму үстінде, сонымен қатар қазіргі таңда бұрынғыдай үлгілердің абстрактілі теория және тұжырымдамалық тұрғыдан түсінуге сүйенуді азайтып келеді.

Бұл өз кезегінде сыни тұрғыдан ойлау машықтары мен жақсы дағдыларын сенімді дамыта түседі, ал Жоғары деңгей сандық қолдану бағаланатын болады да, 13-сыныпқа қарай өте қарапайым болып көрінеді. Қатаңдық және сандық құрамдас бөліктері оны математика мен жаратылыстану ғылымдарына негізделген курстарға түсу кезінде пайдалы таңдауға айналдырады.

Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары және қысқа және сауатты жазу стилін дамыту қажеттілігі әртүрлі кәсіптерде әрдайым жоғары сұранысқа ие.

География

Мақсаты

- 1. Адамдар, орындар, кеңістіктер және әртүрлі масштабтағы қоршаған орта арасындағы динамикалық қатынастар туралы түсініктерді дамыта түсу.
А) сыни түсініктерді дамыту және кешенді ойлауды географиялық мәселелердің өзара байланысымен бір контексте қарастыру, соның ішінде:
В) географиялық мәселелердің адамның қуатты және физикалық процестерімен біріге отырып қалыптасқаны туралы түсінікті тереңдете түсу.
- 2. Көрсетілген мәселелердің шешімін табуға көмектесетін көзқарас қалыптастырудың мақсатында әртүрлі географиялық білімдерді синтездеу.
- 3. Әртүрлі масштабтағы қорларды басқару арқылы тұрақты даму мен жоспарлау қажеттілігін түсініп бағалаңыз.

Жалпы шолу

География – бұл қарқынды түрде дамып отыратын пән, ол нақты әлемде тамырын кеңінен жайған және уақыт пен кеңістіктегі жеке адамдар, қоғамдар мен физикалық процестер арасындағы өзара әрекеттесуге баса назар

Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Орындарды зерттеу 20%	1-жауап парағы: Географиялық тақырып 35% 2-жауап парағы: Географиялық перспективалар 25% 3- жауап парағы: Жаһандық өзара әрекеттесу.
Стандарт деңгей	Орындарды зерттеу 25%	1-жауап парағы: Географиялық тақырып 35% 2-жауап парағы: Географиялық перспективалар 40%

Ықтимал мансап

География кез келген жұмысқа, соның ішінде саясатқа, кеңесшілерге, инженерияға, журналистикаға, заң ғылымына, бизнесті басқаруға, қоршаған ортаны қорғауға, коммерциялық емес ұйымдарға және т.б. толып жатқан өзге де мансаптар үшін мүмкіндіктер есігін ашады. География оқушыларға күрделі мәселелердің шешімдерін табуға және сыни тұрғыдан бағалауға мүмкіндік береді. Оқушылар сәйкестендіру және эмпатия дағдыларын әртүрлі көзқарастар түрлерінен ала отырып, өз бойларында қалыптастырады.

Тарих

Мақсаты:

- 1. Өткенді түсінуді және оған деген қызығушылығыңызды тұрақты түрде дамытытып отырыңыз.
- 2. Оқушыларды әртүрлі көзқарастар мен тарихи тұжырымдардың, мәселелердің, оқиғалар мен әзірлемелердің күрделі сипатын бағалауға және қарастыруға ынталандырыңыз.
- 3. Әлемнің түкпір-түкпірінен бірнеше аймақ тарихын зерттеп үйрену арқылы халықаралық тәсілді насихаттаңыз.
- 4. Тарихты пән ретінде және тарихи танымды хронология мен контексті түйсіне отырып зерттеу маңыздылығын, сонымен қатар алуан түрлі тарихи перспективаларды түсінуді дамыту.
- 5. Негізгі тарихи дағдыларды, соның ішінде дерек көздермен тиімді өзара әрекеттесуді дамыта түсу.
- 6. Оқушылардың өткен кезеңдерді алғыспен еске ала отырып, өзін-өзі тану және қазіргі қоғам туралы ойлары мен түсініктерін кеңейтуге атсалысыңыз.

Шолу

Курстың Стандарт деңгейі 2-жауап парағына арналған екі эссе тақырыбын қамтиды: «XX ғасырдағы соғыстардың себептері мен салдары және авторитарлық мемлекеттер», ал 1-жауап парағының негізгі тақырыбы – «Жаһандық соғысқа көшу» Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері туралы болып табылады.

Бұл бірінші дүниежүзілік соғысты зерттеуге мүмкіндік береді. Гитлердің, Екінші дүниежүзілік соғыстың, сондай-ақ Мао мен Кастроның үстемдікке ие болуына көңіл бөле отырып, партизандық соғысты зерттеуге назар аударады. Сонымен қатар Испания мен Нигерияға назар аудара отырып, азаматтық соғыстарды талдауға мүмкіндік береді. Жоғары деңгей үшін, жоғарыда айтылғандарға қосымша, оқушылар оқуға тиісті 3-жауап парағы тағы бар. бұл жауап парағы 1855 жылдан 2000 жылға дейінгі Ресей және соғыс аралық Еуропа туралы ақпарат береді. Барлық оқушылар ішкі Бағалаудан (ІБ) өтеді. Бұл оқушылардың өздері таңдаған тақырып бойынша 2200 сөзден тұратын зерттеу эссесі.

Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Зерттеу эссесі 20%	1-жауап парағы 20% 2-жауап парағы 25% 3- жауап парағы 35%
Стандарт деңгей	Зерттеу эссесі 25%	1-жауап парағы 35% 2-жауап парағы 40%

Ықтимал мансап

Пән жинау, талдау және ақпаратты жеткізе білу қабілетін қажет етеді, ал бұл өмірдің көптеген салаларында баға жетпес құндылықтар болып табылады. Атап айтқанда, дәлелдемелерді талдау құрамдас бөлігі оқушылардың ақпараттың сенімділігі мен дәлдігін бағалау қабілетін жетілдіретін ішкі және сыртқы талдау дағдыларын дамытады, бұл дәстүрлі түрде құқықтану немесе журналистика саласындағы мансапқа жақсы дайындық ретінде қарастырылады.



4 топ: Ғылым пәндері

Атауы айтып тұрғандай, бұл ғылым пәндерін оқуға арналған курс болып табылады. Сондай-ақ білім алушы оқушы ғылыми зерттеу жұмыстарымен және «ғылыми әдістермен бөлісу» идеяларымен танысасыз. Егер сізге ғылым пәндері ұнайтын болса, төменде 4-топ бойынша ұсынылатын пәндер сіздің сүйікті пәндеріңізге айналатынына күмәніміз жоқ. 4-топ бойынша ұсынылатын пәндерді оқу барысында білім алушының меңгеретін ең басты дағдысы ол техникалық сұрақтарға дұрыс жауап беріп, өз жауабының дұрыстығын дәлелдеуге қабілетті бола алуы тиіс. Бұл әрекеттердің дұрыстығы сізге ұсынылатын көптеген ақпараттардың ішінен қажетін, дұрысын ғана таңдап ала білу дағдысының жоғары дәрежеде болуын талап етеді. Бұл сонымен қатар нақты

өмірдегі дұрыс шешімдерді қабылдай білу, сол арқылы өзіңе дұрыс мамандық таңдап ала білу ісімен де өзара байланысты.

4-топ бойынша ұсынылатын пәндерді оқу барысында білім алушы түрлі ғылыми тәжірибелер мен практикалық әдістәсілдерді меңгереді, үйрену үдерісінің алуан түрлілігі Халықаралық бакалавр бағдарламасының өзге бөлімдеріндегі білім алу жолдарын толықтырып отырады. Бұл пәндерді оқу барысында білім алушы екі пәнді таңдауына болады. Егер сіз болашақта инженерия, медицина және ғылым жұмыстарымен айналысуды жоспарласаңыз, ғылым пәндерінің қажеттісін таңдау өте маңызды.

Биология

Мақсаты:

Ғылым саласының жан-жақты тақырыптарды қамти алатындығының арқасында курс оқушыларға келесі мүмкіндіктерді беруге бағытталған:

1. Пәннің өзге де салаларымен және басқа да Дипломдық бағдарлама курсының пәндерімен тығыз байланыс орнатуға мүмкіндік беретін тұжырымдамалық түсінікті дамыту.
2. Ғылым табиғатын сипаттап бере алатын әдіс-тәсіл, бағалау және талдау, сонымен қатар білім жиынтығын меңгеріп, белсенді қолданысқа енгізу.
3. Ғылыми ақпарат пен мәлімдемелерді бағалау және талдау, сонымен қатар синтездеу машықтарын меңгеріп, дамыта түсуге тырысу.
4. Өзіңізге беймәлім жағдайларды шығармашылық тұрғыда және табандылық таныта отырып қарастыру қабілетін дамыту.
5. Жергілікті және ғаламдық мәселелер шешімдерін ғылыми контекст тұрғысында қарастыру, жобалау және әзірлеу.
6. Ғылымның шектеулері және мүмкіндіктері туралы түсінікті дамыту.
7. Технологиялық дағдыларды ғылыми контексте дамыту.
8. Тиімді қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық қабілетін дамыту.
9. Ғылымның этикалық, экологиялық, экономикалық, мәдени және әлеуметтік әсерлері туралы хабардарлықты дамыту.
10. Ғылыми пәндер арасындағы қатынастар және олардың білімнің басқа салаларына әсері туралы түсінік қалыптастыру.

Жалпы шолу

Биологиядағы өзекті және тиімді білім беру қоғамдағы өзгерістерді дағдыларға және тұжырымдамалардың, контексттер мен мазмұнның өзара байланысына көбірек назар аудара отырып көрсетуі керек, сонымен қатар оқушылардың зейін қойып оқуы мен түсінуіне ықпал етуі қажет. Осы қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған өзгерістер орын алды.

Биология бойынша оқу бағдарламасы төрт үлкен ұйымдастырушылық тақырыпқа негізделген, олардың әрқайсысы ұйымның, яғни молекулалардың, жасушалардың, ағзалардың және экожүйелердің төрт деңгейімен бірге екі тұжырымдаманы қоса қамтиды.

Биология пәнін оқу білім алушыға кең және алуан түрлі тірі ағзаларды зерттеуге мүмкіндік береді.



Биология пәнін оқуға қажетті дағдылар мен машықтар

Бірлік және әртүрлілік	Су • Нуклеин қышқылдары • Жасушалардың шығу тегі • Жасуша құрылымы • Вирустар • Организмдердің әртүрлілігі • Жіктелуі және кладистикасы • Эволюция және түрлердің түзілуі • Биоалуантүрлілікті сақтау
Форма және функция	Көмірсулар мен липидтер • Ақуыздар • Мембраналар және мембраналық тасымалдау • Органеллалар және компартментализациялар • Жасушалардың мамандануы • Газ алмасу • Көлік • Бұлшықеттер мен қозғалғыштық • Қоршаған ортаға бейімделу • Экологиялық нишалар
Өзара әрекеттесу және өзара тәуелділік	Ферменттер және зат алмасу • Жасушалық тыныс алу • Фотосинтез • Химиялық дабыл • Нейрондық дабыл • Дене жүйелерін біріктіру • Аурулардан қорғау • Популяциялар және қауымдастықтар • Энергия мен заттың берілуі
Үздіксіздік және өзгерістер	ДНҚ репликациясы • Ақуыз синтезі • Мутациялар және генді өңдеу • Жасушалар мен ядролардың бөлінуі • Ген экспрессиясы • Су қуаты • Көбею • Тұқым қуалау • Гомеостаз • Табиғи сұрыпталу • Төзімділік және өзгерістер • Климаттың өзгеруі

Эксперименталды бағдарлама

Практикалық жұмыс
Бірлескен ғылыми жоба
Ғылыми зерттеу

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының биология курсы тұжырымдамаға негізделген білім беруді және сыни тұрғыда ойлау қабілетін дамытатын оқытуды қолдайды.

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының биология курсы:

- оқыту тәсілдері.
- ғылымның табиғаты.
- биологияны зерттеуге қажетті дағдылар.

Бұл үш тірекке кең және теңдестірілген тәжірибелік бағдарлама қолдау көрсетеді. Курс өту барысында оқушылар эксперимент жасаудың дәстүрлі әдістерімен,

сондай-ақ технологияларды қолдану жолдарымен танысады. Бұл мүмкіндіктер оларға зерттеу машықтарын дамытуға және ғылыми зерттеуде жіберілетін қателер мен белгісіздіктердің әсерін бағалауға көмектеседі.

Сонымен қатар ғылыми зерттеуде жауап беруге, сұранысқа негізделген дағдыларға және ғылыми білімді ресми түрде жеткізуге назар аударылады. Соңында, бірлескен ғылымдар жобасы пәнаралық контексте ғылыми коммуникацияны дамыту жолдары кеңейе түседі де, сол арқылы оқушыларға бірлесе отырып биология пәнінен тыс кеңістікте жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Бағалау

Бағалау түрі	Бағалау форматы	Берілетін уақыт (сағат)		Қорытынды баға
		СД	ЖД	
Сыртқы		3	4.5	80
1-жауап парағы	1А-жауап парағы: көптүрлі сұраққа жауап 1В –жауап парағы: мәліметтерге негізделген сұрақтар және эксперименталды жұмыстар туралы сұрақтар	1.5	2	36
2-жауап парағы	Қысқа жауаптар мен сұрақтарға толық жауап беру	1.5	2.5	44
Ішкі		10		20
Ғылыми зерттеу	Ғылыми зерттеу – ашық тапсырма. Әр оқушы өзінің зерттеу жұмысының сұрағына жауап беру үшін мәліметтерді жинап, талдаумен айналысады. Зерттеу жұмысының нәтижелері жазбаша есеп түрінде бағаланады. Есептегі сөздердің саны 3000 сөзді құрайды.			20



Ықтимал мансап

Бұл көбінесе медицина, микробиология және экология сияқты көптеген басқа жоғары білім беру курстарының міндетті шарты болып табылады. Онымен тікелей байланысты мамандықтар-фармаколог, биолог, эколог, биотехнолог, сот-медициналық сарапшы, токсикология, маал дәрігері, теңіз биологиясы және биология ғылымдары. Бұл мәселелерді талдау және шешу, жазбаларды бақылау / жүргізу, деректерді зерттеу және ұсыну дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Химия

Мақсаты:

Ғылым саласының жан-жақты тақырыптарды қамти алатындығының арқасында курс оқушыларға келесі мүмкіндіктерді беруге бағытталған:

1. Пәннің өзге де салаларымен және басқа да Дипломдық бағдарлама курсының пәндерімен тығыз байланыс орнатуға мүмкіндік беретін тұжырымдамалық түсінікті дамыту.
2. Ғылым табиғатын сипаттап бере алатын әдістәсіл, бағалау және талдау, сонымен қатар білім жиынтығын меңгеріп, белсенді қолданысқа енгізу.
3. Ғылыми ақпарат пен мәлімдемелерді бағалау және талдау, сонымен қатар синтездеу машықтарын меңгеріп, дамыта түсуге тырысу.
4. Өзіңізге беймәлім жағдайларды шығармашылық тұрғыда және табандылық таныта отырып қарастыру қабілетін дамыту.
5. Жергілікті және ғаламдық мәселелер шешімдерін ғылыми контекст тұрғысында қарастыру, жобалау және әзірлеу.
6. Ғылымның шектеулері және мүмкіндіктері туралы түсінікті дамыту.
7. Технологиялық дағдыларды ғылыми контексте дамыту.
8. Тиімді қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық қабілетін дамыту.
9. Ғылымның этикалық, экологиялық, экономикалық, мәдени және әлеуметтік әсерлері туралы хабардарлықты дамыту.

Жалпы шолу

Химиядағы өзекті және тиімді білім беру қоғамдағы өзгерістерді дағдыларға және тұжырымдамалардың, контексттер мен мазмұнның өзара байланысына көбірек назар аудара отырып көрсетуі керек, сонымен қатар оқушылардың зейін қойып оқуы мен түсінуіне ықпал етуі қажет.

Химия пәні бойынша оқу бағдарламасы екі үлкен ұйымдастырушылық тұжырымдамаға негізделген бағдарламадан тұрады: құрылым және реактивтілік қабілеттілік. Бұл тұжырымдамалардың әрқайсысы тақырыптар мен ішкі тақырыпшаларға бөлінеді. Олардың барлығы құрылым реактивтілікті анықтайды, ал реактивтілік өз кезегінде құрылымды өзгертеді деген идеямен тығыз байланысты.



Химия пәнін оқуға қажетті дағдылар

Құрылым: Қарапайымнан күрделі формаға қарай ауысып отыратын материяның табиғатына тән	Реактивтілік қабілеті: химиялық реакциялардың неге және не үшін жүзеге асатындығына жатады
1-құрылым – заттардың белгілі бір түрінің үлгісі 1.1 заттың дисперсті табиғатына кіріспе 1.2 ядролық атом 1.3 электрондық конфигурация құрылымы 1.4 Бөлшектерді масса бойынша санау: моль 1.5 идеалды газдар	Реактивтілік -1: химиялық реакцияларды не басқарады? 1.1 энтальпияның өзгеруін өлшеу 1.2 реакциялардағы энергетикалық циклдар 1.3 отын түрлерінен алынатын Энергия 1.4 Энтропия және апат
2 құрылым - байланыстыру модельдері және құрылымдары 2.1 иондық модель 2.2 ковалентті модель 2.3 металл модель 2.4 модельдерден материалдарға	Реактивтілік 2 - қаншалықты күшті, қаншалықты жылдам және қаншалықты алыс орналасқан? 2.1 Қанша? Химиялық өзгерістің шамасы 2.2 Қаншалықты жылдам? Химиялық өзгеру жылдамдығы 2.3 Қаншалықты алыс? Химиялық өзгеру дәрежесі
3 құрылым – заттар жіктелісі 3.1 периодтық кесте: элементтердің жіктелуі 3.2 функционалды топтар: органикалық қосылыстар жіктелісі	Реактивтілік 3 -химиялық өзгерістердің механизмдері қандай болады? 3.1 Протонды тасымалдау реакциялары 3.2 электронды тасымалдау реакциялары 3.3 электрондарды бөлісу реакциялары 3.4 электрондық жұп алмасу реакциялары

Эксперимент бағдарламасы

Практикалық жұмыс
Біріккен ғылыми жоба
Ғылыми зерттеу

Ықтимал мансап

Бұл көбінесе медицина, биология және экология сияқты көптеген басқа жоғары білім беру курстарының міндетті шарты болып табылады. Тікелей байланысты мамандықтар – аналитикалық химик, химиялық инженер, сот сарапшысы, нанотехнолог, фармаколог және токсиколог. Бұл проблемаларды талдау және шешу, бақылау / жазу, зерттеу және деректерді ұсыну дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының химия пәнінің курсы тұжырымдамаға негізделген білім беруді және сыни тұрғыда ойлау қабілетін дамытатын оқытуды қолдайды.

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының химия пәнінің курсы:

- оқыту тәсілдері
- ғылымның табиғаты
- химияны зерттеуге қажетті дағдылар.

Бұл үш тірекке кең және теңдестірілген тәжірибелік бағдарлама қолдау көрсетеді. Курс өту барысында оқушылар эксперимент жасаудың дәстүрлі әдістерімен,

сондай-ақ технологияларды қолдану жолдарымен танысады. Бұл мүмкіндіктер оларға зерттеу машықтарын дамытуға және ғылыми зерттеуде жіберілетін қателер мен белгісіздіктердің әсерін бағалауға көмектеседі.

Сонымен қатар ғылыми зерттеуде жауап беруге, сұранысқа негізделген дағдыларға және ғылыми білімді ресми түрде жеткізуге назар аударылады. Соңында, бірлескен ғылымдар жобасы пәнаралық контексте ғылыми коммуникацияны дамыту жолдары кеңейе түседі де, сол арқылы оқушыларға бірлесе отырып химия пәнінен тыс кеңістікте жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Бағалау

Бағалау түрі	Бағалау форматы	Берілетін уақыт (сағат)		Қорытынды баға
		СД	ЖД	
Сыртқы		3	4.5	80
1-жауап парағы	1А-жауап парағы: көптүрлі сұраққа жауап 1В –жауап парағы: мәліметтерге негізделген сұрақтар және эксперименталды жұмыстар туралы сұрақтар	1.5	2	36
2-жауап парағы	Қысқа жауаптар мен сұрақтарға толық жауап беру	1.5	2.5	44
Ішкі		10		20
Ғылыми зерттеу	Ғылыми зерттеу – ашық тапсырма. Әр оқушы өзінің зерттеу жұмысының сұрағына жауап беру үшін мәліметтерді жинап, талдаумен айналысады. Зерттеу жұмысының нәтижелері жазбаша есеп түрінде бағаланады. Есептегі сөздердің саны 3000 сөзді құрайды.			20

Физика

Мақсаты:

Ғылым саласының жан-жақты тақырыптарды қамти алатындығының арқасында курс оқушыларға келесі мүмкіндіктерді беруге бағытталған:

1. Пәннің өзге де салаларымен және басқа да Дипломдық бағдарлама курсының пәндерімен тығыз байланыс орнатуға мүмкіндік беретін тұжырымдамалық түсінікті дамыту.
2. Ғылым табиғатын сипаттап бере алатын әдістәсіл, бағалау және талдау, сонымен қатар білім жиынтығын меңгеріп, белсенді қолданысқа енгізу.
3. Ғылыми ақпарат пен мәлімдемелерді бағалау және талдау, сонымен қатар синтездеу машықтарын меңгеріп, дамыта түсуге тырысу.
4. Өзіңізге беймәлім жағдайларды шығармашылық тұрғыда және табандылық таныта отырып қарастыру қабілетін дамыту.
5. Жергілікті және ғаламдық мәселелер шешімдерін ғылыми контекст тұрғысында қарастыру, жобалау және әзірлеу.
6. Ғылымның шектеулері және мүмкіндіктері туралы түсінікті дамыту.
7. Технологиялық дағдыларды ғылыми контексте дамыту.
8. Тиімді қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық қабілетін дамыту.
9. Ғылымның этикалық, экологиялық, экономикалық, мәдени және әлеуметтік әсерлері туралы хабардарлықты дамыту.

Жалпы шолу

Физика пәніндегі өзекті және тиімді білім беру қоғамдағы өзгерістерді дағдыларға және тұжырымдамалардың, контексттер мен мазмұнның өзара байланысына көбірек назар аудара отырып көрсетуі керек, сонымен қатар оқушылардың зейін қойып оқуы мен түсінуіне ықпал етуі қажет.

Физика пәні бойынша оқу бағдарламасы бес ауқымды ұйымдастырушылық тұжырымдамаға негізделген тақырыптан тұрады. Өз кезегінде олардың әрқайсысы тақырыптар мен ішкі тақырыпшаларға бөлінеді.



Физика пәнін оқуға қажетті дағдылар

A. Кеңістік, уақыт және қозғалыс	A. 1 Кинематика A. 2 Күштер мен импульс A. 3 Жұмыс, қуат және күш A. 4 Қатты дене механикасы A. 5 Галилея және арнайы салыстырмалылық теориясы
B. Заттың дисперсті табиғаты	B. 1 Жылу энергиясының берілуі B. 2 Бұжай әсері B. 3 Газ заңдары B. 4 Термодинамика B. 5 Ток және тізбектер
C. Толқын сипаты	C. 1 Қарапайым гармоникалық қозғалыс C. 2 Толқындық модель C. 3 Толқындық құбылыстар C. 4 Тұрақты толқындар және резонанс C. 5 Доплер Әсері
D. Өрістер	D. 1 Гравитациялық өрістер D. 2 Электр және магнит өрістері D. 3 электромагниттік өрістердегі қозғалыс D. 4 Индукция
E. Атомдық және кванттық физика	E. 1 Атом құрылымы E. 2 Кванттық физика E. 3 Радиоактивті ыдырау E. 4 Бөлу E. 5 Термоядролық синтез және жұлдыздар

Эксперимент бағдарламасы

Практикалық жұмыс
Біріккен ғылыми жоба
Ғылыми зерттеу

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының физика пәні курсы тұжырымдамаға негізделген білім беруді және сыни тұрғыда ойлау қабілетін дамытатын оқытуды қолдайды.

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасының физика пәні курсы:

- оқыту тәсілдері.
- ғылымның табиғаты.
- физиканы зерттеуге қажетті дағдылар.

Бұл үш тірекке кең және теңдестірілген тәжірибелік бағдарлама қолдау көрсетеді. Курс өту барысында оқушылар эксперимент жасаудың дәстүрлі әдістерімен,

Бағалау

Бағалау түрі	Бағалау форматы	Берілетін уақыт (сағат)		Қорытынды баға
		СД	ЖД	
Сыртқы		3	4.5	80
1-жауап парағы	1А-жауап парағы: көптүрлі сұраққа жауап 1В –жауап парағы: мәліметтерге негізделген сұрақтар және эксперименталды жұмыстар туралы сұрақтар	1.5	2	36
2-жауап парағы	Қысқа жауаптар мен сұрақтарға толық жауап беру	1.5	2.5	44
Ішкі		10		20
Ғылыми зерттеу	Ғылыми зерттеу – ашық тапсырма. Әр оқушы өзінің зерттеу жұмысының сұрағына жауап беру үшін мәліметтерді жинап, талдаумен айналысады. Зерттеу жұмысының нәтижелері жазбаша есеп түрінде бағаланады. Есептегі сөздердің саны 3000 сөзді құрайды.			20

Ықтимал мансап

Бұл көбінесе инженерлік, авиациялық инженерия және астрофизика сияқты көптеген басқа жоғары білім беру курстарының міндетті шарты болып табылады. Бөлшектер физикасы, нанотехнология, метеорология, аэроғарыштық динамика, атомдық және лазерлік физика, планетарлық физика, астрономия және климатологиямен тікелей байланысты жұмыстар. Бұл мәселелерді талдау және шешу, жазбаларды бақылау / жүргізу, деректерді зерттеу және ұсыну дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Спорт және жаттығулар

Денсаулық туралы ғылым

Мақсаттар:

1. Пәннің әртүрлі салалары мен дипломдық бағдарламаның басқа ғылыми пәндерімен байланыс орнатуға мүмкіндік беретін тұжырымдамалық түсінікті дамыту
2. Ғылымға тән білімдерді, әдістерді, құралдар мен тәсілдерді меңгеру және қолдану
3. Ғылыми ақпарат пен мәлімдемелерді талдау, бағалау және жалпылау қабілетін дамыту
4. Бейтаныс жағдайларға шығармашылықпен және төзімділікпен қарау қабілетін дамыту.
5. Ғылыми тұрғыдан жергілікті және жаһандық мәселелердің шешімдерін әзірлеу және модельдеу
6. Ғылымның мүмкіндіктері мен шектеулері туралы түсінікті дамыту
7. Ғылыми тұрғыдан технологиялық дағдыларды дамыту
8. Тиімді қарым-қатынас және ынтымақтастық қабілетін дамыту.
9. Ғылымның этикалық, экологиялық, экономикалық, мәдени және әлеуметтік әсерлері туралы түсінікті дамыту.

Шолу

SEHS (Спорт, жаттығулар, Денсаулық туралы ғылым) 4-топқа кіреді және стандартты (SL) және жоғары (HL) деңгейлерде ұсынылады; Курс жаттығу физиологиясы және адам ағзасының тамақтануы, биомеханика, спорт психологиясы және қозғалу дағдыларын үйрету бойынша дәстүрлі пәндерді қамтиды. Сіз бірқатар тақырыптарды зерттейсіз және зертханалық және далалық жағдайларда практикалық (эксперименттік) зерттеулер жүргізесіз. Бұл фактілер, тұжырымдамалар, дағдылар мен әдістер туралы білімді көрсетуге, түсінуге және қолдануға, сондай-ақ тәжірибелік рәсім, деректер мен үрдістерді, үлгілер мен болжамдарды талдауға, бағалауға, синтездеуге мүмкіндік береді.



А Жаттығу физиологиясы	В. Биомеханика	С. Спорттық психология	Эксперименттік бағдарлама
А.1 Қарым-қатынас А.2 Ылғалдандыру және тамақтану А.3 Жауап	В.1 Денедегі қозғалысты қалыптастыру В.2 Күштер, қозғалыс және қозғалу В.3 Жарақат алу	С.1 Жеке айырмашылықтар С.2 Қозғалыс белсенділігін жаттықтыру С.3 Уәждеме С.4 Стресс және жеңу С.5 Психологиялық дағдылар	Практикалық жұмысты, бірлескен ғылыми жобаны және ғылыми зерттеуді қамтиды. Ғылыми зерттеу нәтижелері жазбаша есеп түрінде бағаланады.

Бағалау

Бағалау түрі	Бағалау форматы	Уақыт		Қорытынды бағаны өлшеу
		Стандартты деңгей	Жоғары деңгей	
Сыртқы		3	4.25	76
Жұмыс 1	Жұмыс 1А Бірнеше таңдау сұрақтары	1.5	1.75	36
	Жұмыс 1В Деректерге негізделген сұрақтар және эксперименттік жұмыс сұрақтары	1.5	2.5	40
Жұмыс 2	Қысқа және толық жауаптары бар сұрақтар	1.5	2.5	40
Ішкі		10		24
Ғылыми зерттеу	Ғылыми зерттеу-бұл оқушы өзінің тұжырымдалған зерттеу сұрағына жауап беру үшін деректерді жинайтын және талдайтын ашық тапсырма. Ғылыми зерттеу нәтижелері жазбаша есеп түрінде бағаланады. Есептің максималды жалпы көлемі-3200 сөз.	10		24

Әлеуеттік мансап

Спорт, жаттығу және денсаулық туралы ғылым (SEHS) – академиялық оқуды практикалық және зерттеу дағдыларын меңгерумен біріктіретін эксперименталды ғылым. Бұл 4-топ қолданбалы ғылым пәні, онда биология және физика ғылымдарының аспектілері спорт, жаттығу және денсаулық тұрғыдан зерттеледі. Сонымен қатар, пән дәстүрлі ғылыми пәндер шеңберінен шығып, 21 ғасырдағы спорт, дене шынықтыру және денсаулыққа қатысты мәселелерді тереңірек түсінуге мүмкіндік береді. Өз бетінше оқуға тұрарлық болғандықтан, Спорт, жаттығу және денсаулық туралы ғылым (SEHS) спорт пен денсаулыққа қатысты жоғары немесе қосымша білім беру курстарына жақсы дайындық болып табылады, сонымен қатар спорт пен демалыс индустриясында жұмысқа орналасуға пайдалы дайындық ретінде қызмет етеді.

Компьютер технология ғылымы



Мақсаты:

1. Оқушыларға оқу және шығармашылықпен айналысу үшін, сонымен қатар алдағы уақытта тәуелсіз өз беттерімен іздену, зерттеу жұмыстарын жүргізе алуға керекті ең маңызды дағдыларын дамыту үшін оларға түрлі сынақтар ұсына отырып, шешімін табуға ынталандыратын жаһандық контекстегі мүмкіндікпен қамтамасыз ету.
2. Информатиканы сипаттайтын білім, әдістер мен тәсілдердің жиынтығымен қамтамасыз ету.
3. Білім алушыларға информатиканы сипаттайтын білім, әдістер мен тәсілдердің жиынтығын қолдануға және пайдалануға мүмкіндік беру.
4. Күрделі мәселелерді анықтау және шешімін табуда сыни ойлау дағдыларын қолдану кезінде бастаманы қолға алу.

5. Күрделі мәселелерді шешуде тиімді ынтымақтастықтың және қарым-қатынастың құндылығын, сонымен қатар қажеттілікті түсінуге ықпал ету.
6. Логикалық және сыни ойлауды, сондай-ақ эксперимент, тергеу және мәселелердің шешімін табу дағдыларын дамыту.
7. Информатика пәнін оқу кезінде оқушылардың ақпараттық және коммуникациялық технологиялар салаларындағы дағдыларын дамыту және қолдану. Бұл білім ақпаратты сенімді түрде жеткізу үшін, сонымен қатар моральдық, этикалық, әлеуметтік, экономикалық және ғылым мен техниканы пайдаланудың экологиялық салдары туралы хабардарлықты арттыру үшін қажет болады.
8. Операциялық технологиялар мен информатика саласының үздіксіз дамуымен байланысты шектеулер мен мүмкіндіктерді түсінуді дамыту.
9. Ғылыми пәндер мен ғылыми әдістің жан-жақты сипаты арасындағы өзара байланысты түсінуге ықпал ету.

Жалпы шолу

Информатика пәнін оқитын білім алушылар информатика мамандарының бір-бірімен және басқа да мүдделі тараптармен операциялық технологиялардың оңтайлы шешімін табу және ендіруге қатысты қалай жұмыс істейтінін және қарым-қатынас жасайтындары туралы хабардар болуы керек. Информатика мәселелерін шешу үшін қолданылатын әдістеме алуан түрлі формада болуы әбден мүмкін, 4-ші топқа арналған информатика курсы теориялық және практикалық тәсілдің екеуінің де қажеттілігін көрсетеді.

Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Ішкі бағалау жобасы 30% Білім алушылар тұтынушыға түпнұсқа өнімді немесе қолданыста бар өнімге қосымша функционалдылықты қамтамасыз ету арқылы мәселені шешуге назар аударады.	1-жауап парағы: Стандарт деңгейдің негізгі тақырыбы 45% Бұл жауап парағында міндетті түрде жауап беруді талап ететін сұрақтар берілген 2-жауап парағы: Таңдау: мәліметтерге негізделген 25 % Жұмыстың мақсаты-оқушының мәліметтер базасын құру, талдау және бағалауға қатысты білімін тиімді қолдана білу қабілеті мен біліктілігін көрсету және бағалау
Стандарт деңгей	Ішкі бағалау жобасы 20% Білім алушылар тұтынушыға түпнұсқа өнімді немесе қолданыста бар өнімге қосымша функционалдылықты қамтамасыз ету арқылы мәселені шешуге назар аударады.	1-жауап парағы: Стандарт деңгейдің негізгі тақырыбы 40% Бұл жауап парағында міндетті түрде жауап беруді талап ететін сұрақтар берілген 2-жауап парағы: Таңдау: мәліметтерге негізделген 20 % Жұмыстың мақсаты-оқушының мәліметтер базасын құру, талдау және бағалауға қатысты білімін тиімді қолдана білу қабілеті мен біліктілігін көрсету және бағалау; 3-жауап парағы: Таңдау: мәліметтерге негізделген 20 % Тақырыптық зерттеу 20% Білім алушылар дайындалған тақырыптық зерттеудің негізінде жатқан информатика тұжырымдамасын түсінгендерін көрсетеді.



Ықтимал мансап

Информатика – киберқауіпсіздік, компьютерлік желілер, телекоммуникация, биотехнология, биометрия, электрондық коммерция, дерекқорды басқару, мобильді есептеу, интернет технологиясы және т.б. сияқты көптеген мансаптарға жол аша алатын пәндердің бірі.

5-топ:

Математика

Математика объектілерді санау, өлшеу және сипаттау тәжірибесінен тараған құрылымды, тәртіпті және қатынастарды зерттеу пәні ретінде сипатталды. Математика біз өмір сүріп жатқан әлемнің табиғаты туралы ақпаратты сипаттау, зерттеу және жеткізу үшін бірегей тілді ұсынады, сонымен қатар өзінің сенімділігімен ерекшеленетін білім мен шындықтың үнемі өсіп келе жатқан жиынтығы болып табылады. Математиканың осы екі аспектісі, өз рахаты үшін және біз өмір сүріп жатқан әлемді зерттеу мен түсіну құралы ретінде зерттелетін пән, екеуі де бөлек болғандығына қарамастан, бір-бірімен тығыз байланысты.

Математика дерексіз ұғымдарға және жалпылауға негізделген. Бұл математика идеяларға негізделген және осы идеяларды біріктіру және жаңаларын әзірлеу арқылы дамып отырады. Аталған математикалық идеялар тікелей практикада қолданылмауы мүмкін. Мұндай математикамен айналысу - математикалық білім мен шындықты арттыру үшін тереңірек қазу, білімге ендеп бойлау қажет дегенді білдіреді.

Жаңа білім түрінде ұсынылған теоремалар аксиомалар мен логикалық математикалық дәлелдер негізінде құрылған және теорема дәлелденген кезде ғана шындық ретінде қабылдана алады. Математиканы құрайтын білім жиынтығы тұрақты емес; ол адамзат тарихымен бірге өсіп және қазіргі таңда да қарқынмен дамып келе жатыр.

Бағдарлама студенттері (DP) үшін диплом алуға болатын екі математика курсы жоғарыда сипатталған математикадағы айырмашылықтарды да, олардың арасындағы байланысты да білдіреді. Бұл екі курс математиканы алуан түрлі көзқарас тұрғысынан қарастыруы мүмкін, бірақ олар бірдей математикалық білім жиынтығымен, ойлау тәсілдерімен және проблемаларды шешуге арналған тәсілдерімен байланысты.

Курстардағы айырмашылықтар абстрактілі немесе практикалық мәселелерді шешу үшін қолданылатын технологиялар сияқты құралдардың түрлерімен де байланысты болуы мүмкін. Келесі осы бөлімде қолжетімді екі курс егжей-тегжейлі сипатталады.

Жекелеген оқушылардың қажеттіліктері, ұмтылыстары, қызығушылықтары мен қабілеттері әртүрлі болады. Осы себепті математика пәні бойынша екі түрлі пән ұсынылады, олардың әрқайсысы стандартты деңгейде (SL) және жоғары деңгейде (HL-де) қолжетімді. Ұсынылып отырған бұл курстар әртүрлі білім алушыларға арналған: математиканы тәуелсіз пән ретінде оқығысы келетіндер немесе математикаға қатысты салаларда өз қызығушылықтарын жүзеге асырғысы келетіндер, сонымен қатар математиканың нақты әлеммен және басқа пәндермен байланысы туралы түсінік пен құзыреттілікке ие болғысы келетіндер деп топтастыруға болады. Әр курс білім алушылардың кез келген тобының барлық қажеттіліктерін ескере отырып жасалған.

Математика: қосымшалар мен интерпретациялар (Математиканың жоғары деңгейі)

Мақсаты:

1. Математикалық білімді, ұғымдарды және принциптерді дамыту.
2. Логикалық, сыни және шығармашылық тұрғыда ойлауды дамыту.
3. Оқушылардың абстракциялау және жалпылау қабілеттерін қолдану және жетілдіру.

Жалпы шолу

Бұл курс пәннің қолданбалы сипатына баса назар аударады, сонымен қатар математиканың шынайы әлеммен және басқа заттармен қандай қатысы бар екенін түсінгісі келетін білім алушыларға арналған. Төменде көрсетілген бес тақырып стандарт деңгей мен жоғары деңгей курстарында қарастырылады. Осы тақырыптардың әрқайсысында ішкі тақырыптар бар, жоғары деңгей (HL) оқушылары кейбір қосымша тақырыптарды немесе ішкі тақырыпшаларды тереңірек қамтитын болады.

- Сан және алгебра
- Функциялар
- Геометрия және тригонометрия
- Ықтималдық және статистика
- Есептеу

Бұған қоса, курс білім алушылардың ішкі бағалауға қатысты зерттеу міндеттеріне көмек беретін анықтау мен тергеуге негізделген оқытуды қамтиды.

Математика: қолданбалар мен интерпретациялар математикаға қарағанда есептеуге, сандық және алгебралық тәсілге азырақ көңіл бөледі: талдау және тәсілдер, сондай-ақ модельдер мен статистиканы қолдану туралы көбірек зерттеледі.



Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Математикалық зерттеу жобасы 20%	1-жауап парағы: Калькулятор 30% 2-жауап парағы: Калькулятор 30 % 3-жауап парағы: Калькулятор. Кеңейтілген мәселе шешу жауабы 20%

Ықтимал мансап

Ұсынылып отырған курс әлеуметтік ғылымдар, жаратылыстану ғылымдары, статистика, бизнес, психология немесе дизайн сияқты математиканы қолданатын пәндер бойынша оқуды жалғастыра алатын білім алушыларға жарамды.



Математика: анализ және амал-тәсілдер



Мақсаты:

1. Математикалық білімді, ұғымдарды және принциптерді дамыту.
2. Логикалық, сыни және шығармашылық тұрғыда ойлауды дамыту.
3. Оқушылардың абстракциялау және жалпылау қабілеттерін қолдану және жетілдіру.

Жалпы шолу

Атаулы курс математиканы тәуелсіз пән ретінде оқығысы келетін немесе математикамен байланысты салаларда өз мүдделерін дамытуды қалайтын білім алушыларға арналған. Бұл математикалық тұжырымдамалардың нақты және дерексіз қосымшаларын үйренуге қызығушылық танытатын оқушыларға ұнайды. Білім алушылар мәселелерді шешуді және жалпылауды ұнатады.

Төменде көрсетілген бес тақырып стандарт деңгей мен жоғары деңгей курстарында қарастырылады. Осы тақырыптардың әрқайсысында ішкі тақырыптар бар, жоғары деңгей (HL) оқушылары кейбір қосымша тақырыптарды немесе ішкі тақырыпшаларды тереңірек қамтитын болады.

- Сан және алгебра
- Функциялар
- Геометрия және тригонометрия
- Ықтималдық және статистика
- Есептеу

Бұған қоса, курс білім алушылардың ішкі бағалауға қатысты зерттеу міндеттеріне көмек беретін анықтау мен тергеуге негізделген оқытуды қамтиды.

Математика: талдау және амал-тәсілдер математикаға қарағанда есептеу, сандық және алгебралық тәсілдерге көбірек көңіл бөледі: қосымшалар және әрине, интерпретациялар.

Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Математикалық зерттеу жобасы 20%	1-жауап парағы: Калькулятор 30% 2-жауап парағы: Калькулятор 30 % 3-жауап парағы: Калькулятор. Кеңейтілген мәселе шешу жауабы 20%
Стандарт деңгей	Математикалық зерттеу жобасы 20%	1-жауап парағы: Калькулятор 40% 2-жауап парағы: Калькулятор 40 %



Ықтимал мансап

Бұл курс математика, инженерия, физика ғылымдары немесе экономика сияқты математикалық мазмұнның айтарлықтай деңгейіне ие пәндер бойынша оқуды жалғастыра алатын білім алушыларға жарамды.

6-топ: Өнер пәні (немесе таңдау бойынша)

Музыка немесе бейнелеу өнері пәндерін оқу барысында сіздің уақытыңыздың көп бөлігі уақыт, орын және мәдениеттер арасындағы айырмашылықтарды біліп, тануға жұмсалады.

Курс оқу барысында өзіңізді сенімді ұстау, түрлі нәрселерді қабылдау, сезіну машықтарыңыз арта түседі, сонымен қатар шығармашылық қабілетіңіз бен аналитикалық дағдыларыңыз да айтарлықтай дамиды. Сіздің

өнерді оқып-зерттеуіңіз бүкіл ғұмырыңызға жалғасуы мүмкін, кез келген жағдаятты тереңірек қабылдау қабілетіңіз сізбен өмір бойы қалады, әлемге деген көзқарасыңызды өзгертіп, жаңаша қарауыңызға септігін тигізеді.

Мұнда таңдау пәнін таңдап алуыңызға мүмкіндік болады. Жоғары деңгейге (HL) немесе стандарт деңгейге (SL)-ге жататын Екінші ғылым немесе Жеке адам мен қоғам пәндерін ала аласыз.



Бейнелеу өнері

Мақсаты:

1. Өмір бойы өнермен танысудан ләззат алуға тырысу.
2. Өнер ғылымы туралы ақпараттандырылған, рефлексивті және сыни тұрғыда өз пікірін сауатты түрде білдіре алатын маманға айналу.
3. Өнер әлемінің қарқынды әрі өзгермелі табиғатына түсіністікпен қарау.
4. Әр кезеңнің, әр елді мекен мен мәдениеттің өзіне тән алуан түрлі өнері бар екенін бағалау, терең зерттеу.
5. Идеяларды сенімді және сауатты түрде білдіру.
6. Қабылдау және талдау дағдыларын дамыту.
7. Жеке және мәдени контексттер әсер ететін өнер туындыларын жазу.
8. Көрнекі мәдениет пен медианың сыни тұрғыда пікір білдіре алатын бақылаушылары мен жасаушылары, сонымен қатар әрдайым жаңалықтардан хабардар болу.
9. Тұжырымдамалар мен идеяларды жеткізу дағдыларын, әдістері мен процестерін дамыту.

Жалпы шолу

Халықаралық Бакалавриат Дипломдық бағдарламасының бейнелеу өнері курсы білім алушыларды өздерінің шығармашылық және мәдени үміттері мен шекараларына қарсы тұруға шақырады. Ұсынылып отырған курс барысында оқушылар мәселелерді шешуде аналитикалық дағдылары мен дивергентті ойлау машықтарын дамыта алады, сонымен қатар бір мезгілде өзіне деген сенімділікпен тығыз байланыста жұмыс жасай отырып, өнерді жасаушы ретінде техникалық шеберлігін шыңдай түседі. Бейнелеу өнерін әртүрлі көзқарастар мен контексттер бойынша зерттеу мен салыстыра оқудан басқа, білім алушылар кең ауқымды заманауи тәжірибелер мен бұқаралық ақпарат құралдарының іс-шараларына қатысып, сыни тұрғыдан қарастырады және түрлі эксперименттер өткізеді деп күтілуде.

Курс жоғары оқу орындарында бейнелеу өнерін жоғары оқу орнында оқуды одан әрі жалғастырғысы келетін білім алушыларға, сондай-ақ өмір бойы бейнелеу өнері арқылы рухани байлыққа ұмтылатындарға арналған.



Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Көрме 40% Әрқайсысы үшін көрмелік мәтіні бар 8-11 өнер туындысы. Екі көрме фотосуреті. Кураторлық негіздеме (ең көбі 700 сөз)	Жұмыс портфолиосы: 40% 13-25 бет. Ұсынылған жұмыс кем дегенде үш түрлі көркемдік формада орындалуы керек. Салыстырмалы зерттеу 20 % Кем дегенде 2 түрлі суретшінің, ең кемі 3 түрлі өнер туындысын салыстыру, 10-15 бетіне пікір жазу. Сонымен қатар, олардың жұмысы мен практикасына қарастырылған өнер / суретшілердің кез келгенінің қаншалықты әсер еткені туралы ой білдіру.
Стандарт деңгей	Көрме 40% Әрқайсысы үшін көрмелік мәтіні бар 4-7 өнер туындысы. Екі көрме фотосуреті. Кураторлық негіздеме (ең көбі 400 сөз)	Жұмыс портфолиосы: 40% 9-18 бет. Ұсынылған жұмыс кем дегенде үш түрлі көркемдік формада орындалуы керек. Салыстырмалы зерттеу 20 % Кем дегенде 2 түрлі суретшінің, ең кемі 3 түрлі өнер туындысын салыстыру, 10-15 бетіне пікір жазу.

Ықтимал мансап

Кәсіпқой суретші • графикалық дизайнер • сәнгер • сәулетші • Иллюстратор • баспагер • интерьер дизайнері • аниматор • жарнама және медиа • кино • мұражай жетекшісі • арт-терапевт • мұғалім • мультимедиялық бағдарламашы • визуалды эффект суретшісі (VFX) • өнер сақтаушысы • өнертанушы • өнер сыншысы.



Музыка

Мақсаты:

1. Музыкалық контексттердің кең ауқымын зерттеп, әртүрлі музыкалық тәжірибелермен, конвенциялармен және өрнек формаларымен және олардың арасында байланыс орнату.
2. Әртүрлі музыкалық тәжірибелер, конвенциялар және өзін-өзі көрсету формалары арқылы музыкалық құзыреттіліктерді жеке және өзгелерімен ынтымақтастықта игеру, дамыту және тәжірибе жасау.
3. Өз музыкаңыз бен басқа адамдардың шығармашылығын бағалау және оларға деген сыни көзқарастарты дамыту.

Жалпы шолу

Бұл курста білім алушылар мен оқытушылар серіктестік пен ынтымақтастық арқылы қиял әлемі мен жаңалықтар еліне саяхатқа аттанады. Оқушылар өздерінің музыкалық ерекшеліктерін дамытып, бекіте түседі, ал музыкалық қабілеттерін кеңейтеді және жетілдіреді.

Курс барысында білім алушыларға музыканы әртүрлі және кейде тіпті беймәлім контексте үйрену ұсынылады. Сонымен қатар, әртүрлі музыка түрлерімен танысып, зерттей отырып, оқушылар музыкалық дағдыларын шыңдау арқылы практикалық тәжірибе алатын болады. Өз музыкалық жұмыс үлгілерін басқаларға таныстыру және ұсыну арқылы білім алушылар сыни және көркемдік ниеттері жайлы, сонымен қатар мақсаттары туралы есеп беруді үйренеді. Ұсынылып отырған курс оқушыларға енді ғана дамып келе жатқан жас музыкант ретінде іс жүзінде музыкамен нақты зерттеуші, орындаушы және жасаушы ретінде өзара әрекеттесуді, өздерінің ерекше құмарлықтары мен қызығушылықтарын басшылыққа алуды, сондай-ақ өз музыкалық және көркемдік перспективаларын кеңейтуді міндеттейді.



Бағалау

	Ішкі бағалау	Сыртқы бағалау
Жоғары деңгей	Музыкалық эксперимент өткізу 20% Білім алушылар өз музыкасын жазу процесінің дәлелі ретінде және зерттеудің екі саласында жергілікті және / немесе жаһандық контексте орындауының эксперименттері туралы есеп береді. Есепте әр процестің негіздемесі мен түсініктемелері келтірілуі тиіс. Заманауи музыка авторы 20% Оқушылар нақты жобаларын құжаттайтын үздіксіз мультимедиялық өз таныстырылымын ұсынады. Білім алушылар мультимедиялық таныстырылым ұсынады (ең көбі 15 минут)	Музыканы тұтас контексте қарастыру: 20% Оқушылар портфолиосында көрсету үшін өз жұмыстарының үлгілерін таңдайды (ең көбі 2400 сөз). Музыка ұсыну 30 % Оқушылар зерттеудің төрт бағыты бойынша түрлі музыкалық материалдармен өзара әрекеттесуін көрсететін жұмыстар жинағын ұсынады.
Стандарт деңгей	Музыкалық эксперимент өткізу 30% Білім алушылар өз музыкасын жазу процесінің дәлелі ретінде және зерттеудің екі саласында жергілікті және / немесе жаһандық контексте орындауының эксперименттері туралы есеп береді. Есепте әр процестің негіздемесі мен түсініктемелері келтірілуі тиіс.	Музыканы тұтас контексте қарастыру: 30% Оқушылар портфолиосында көрсету үшін өз жұмыстарының үлгілерін таңдайды (ең көбі 2400 сөз). Музыка ұсыну 40 % Оқушылар зерттеудің төрт бағыты бойынша түрлі музыкалық материалдармен өзара әрекеттесуін көрсететін жұмыстар жинағын ұсынады.

Ықтимал мансап

Музыканы үйрену сізге тәртіпті, өміршендікті, рефлексияны және шығармашылықты үйретеді. Халықаралық бакалавр диплом бағдарламасы шеңберінде өтілетін бұл курс университеттер мен жұмыс берушілерді тамсандыратын әрі таң қалдыратын көптеген ауыспалы дағдылар бар музыкалық курс. Музыка индустриясындағы мансапқа музыка өндірісі, музыкалық терапия, орындаушы, композитор, режиссер, дыбыс инженері, іс-шаралар менеджері, радио продюсері және суретшілерді басқару кіреді, бірақ мамандықтар тізімі мұнымен шектелмейді.



Haileybury Astana мектебі Алтыншы бөлімдегі көшбасшылық мүмкіндіктері

Бас студент

Бұл оқушылардың жауапкершілігін көрсететін көрнекті өкілінің рөлі. Жыл сайын ересек мектеп оқушыларын мектеп қызметкерлері мен қалған оқушылар таңдап алады. Бұл рөлге ие болған оқушыдан жиналыс ұйымдастырып өткізу, түрлі мектеп іс-шараларын жоспарлау, мектеп экскурсияларын басқару, сондай-ақ ынтымағы берік, тату алтыншы бөлімді құру және қолдау көрсету сияқты әртүрлі мектепішілік міндеттерді орындауды талап етеді. Алтыншы топ мектептегі 7-13 жас аралығындағы оқушыларды ынталандыратын, шабыттандыратын және өтініштері мен ұсыныстарына құлақ асатын жетекші топ болып табылады.

Алтыншы бөлімді басқару тобы

Халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасы бойынша білім беретін дүниежүзілік мектептердің бірі ретінде біз белсенді, шығармашылыққа толы, мәдениетаралық білім беруді қамтамасыз етуге тырысамыз. Алтыншы бөлімнің басқару тобында Халықаралық бакалавриаттың негізі ретінде ХБ ДБ аясында алты пәндік топ оқытылады. Топ басы болып табылатын оқушы мен Алтыншы бөлімнің басқарушы тобының басшысы пәндер мен бір жылдық топтар арасындағы ынтымақтастықты қамтамасыз ету жолдарын іздеумен айналысатын болады.

Мектеп кеңесі

Haileybury Astana мектебінде біз әр оқушының дауысына үлкен мән береміз. Мектептегі оқушылар кеңесінде әр сыныптың қызығушылығын таныстыратын, сол топтың атынан сөйлейтін өкілдері бар, сондықтан проблемалар мен идеялар орта мектеп оқушыларының бүкіл қауымдастығының атынан айтылады. Алтыншы сыныпты басқару тобының мүшелері, Топ басы қыз бен Топ басы ұл жиналыстарды ұйымдастыруда және оларға төрағалық етуде шешуші рөл атқарады, айтылған ұсыныстардың жеткізілуін қамтамасыз етеді.

Шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету (CAS) көшбасшылары

Шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету (CAS) көшбасшылары CASE идеологиясын мектептің барлық жоғары сыныптарына енгізуді қамтамасыз етуге тырысады. Олардың рөлі барлық оқушылар оның құндылығын түсінуі үшін Шығармашылық, іс-әрекет және қызмет көрсету (CAS) бағдарламасын ілгерілету болып табылады. Әртүрлі жобалар табысқа жету үшін алуан түрлі жауапкершілік рөлдерді қажет етеді. Позитивтілік, көпшілік алдында сөйлеу, өміршеңдік және адалдық сияқты дағдылар барлық жерде жақсарып, дами түседі.

Жас кәсіпкер

Haileybury Astana мектебіндегі сабақтан тыс өткізілетін «Жас кәсіпкер» қосымшасын жүргізудің керемет мүмкіндігі ұсынылады. Бұл тәжірибе қоғамдастыққа қызмет көрсету үшін шығармашылық және іскерлік ойлау машықтарын қамтуға бағытталған. Басшылар тарапынан Haileybury күнін атап өтетін кезде атсалысқан барлық оқушыларға өнімдерін сатуға немесе ұсынған қызметтерінің сұранысқа ие болуына қолдау көрсетеді деп күтілуде, бұл іс-шарадан түсетін қаражаттың барлығы түгел қайырымдылыққа жұмсалады.

Бұл өз бизнесін жүргізуге мүдделі білім алушылар үшін немесе университетте бизнесті басқару мамандығын таңдауға ниетті оқушылар үшін тәжірибе жинақтаудың тамаша мүмкіндігі.

Іс-шараларды ұйымдастыру тобы

Болашақ университеттік және мансаптық жолдардың кең ауқымына қатысы бар ұйымдастырушылық дағдыларды дамыту мүмкіндігі. Мектеп күнтізбесінде әртүрлі іс-шаралар, мерекелер мен фестивальдар қарастырылған, оларды ұйымдастыруға және өткізуге көмектесу сізге адамдарды сендіруге және оларға әсер етуге, логистиканы түсінуге, тиімді қарым-қатынас жасауға, тапсырмалар мен жауапкершіліктерді өзгелерге сеніп тапсыруға және т.б. іс-әрекеттерді үйренуге мүмкіндік береді.

COBIS жаһандық әлеуметтік көшбасшыларының катализаторы

GSL World Catalyst арнайы әлеуметтік белсенді және шығармашылық жастарға арналып құрылған. Курс барысында тыңдаушылар көшбасшылық қасиеттерін, болашақта жұмыс істеу дағдыларын және өзіне деген сенімділіктерін дамыту мүмкіндігіне ие болады. Ұсынылып отырған курс жастар рухына жақын тақырыптарды бөлісе отырып, барлығы бірге талқылай алатын жаһандық қауымдастық құрады. Білім алушылар басқа COBIS мектептерінің оқушыларымен пікір алмасып, олардың қоғамдастықтарында сәтті жобаларды қалай бастау керектігі туралы сөйлесіп, тәжірибе жинақтайды. Көшбасшылық демалысынан кейін қатысушылардан тәуелсіз сынақтарға қатысу ұсынылады. Бұл 30 күндік кезең қатысушыларға оң қадамдар жасауға және виртуалды түрде өткізілетін бітіру іс-шарасы кезінде қосымша куәліктер алуға мүмкіндік береді.

Financial Times оқушылардың Адвокаттық бағдарламасы

Financial Times әр орта мектептің 12 оқушысына әсерге толы бір жыл бойы білім алушылардың адвокаты болу мүмкіндігін ұсынады. Оқушылар адвокаттары қарым-қатынас дағдыларын дамыта отырып, Financial Times-ке білім алушылардың көзқарастары мен пікірлерін, ұсыныстарын жеткізеді, сонымен қатар өз достары мен мұғалімдеріне Financial Times-ті оқудың артықшылықтарын насихаттаумен айналысады. Адвокаттар білім алушылардың даусы болуға мүмкіндік алады, осылайша біз олардың көзқарастарын, көзқарастары мен амбицияларын жақсы түсіне алатын боламыз. Бұл іс-шара қазан айынан сәуірге дейін созылады.

Біріккен Ұлттар Ұйымының Моделі (МУН)

Бүкіл әлемде мектептер мен колледждер қабылдаған Біріккен Ұлттар Ұйымының (МУН) моделі ақпараттық және қызықты іс-шара болып табылады. Оқушылар Біріккен Ұлттар Ұйымының комитеттері өткізетін іс-шараларға сәйкестендіріп ұйымдастырылатын ұлттық және халықаралық конференцияларға қатысады. Haileybury Astana мектебі өзіміздің MUN іс-шарамызды бастан-аяқ өз беттерінше ұйымдастырып, өткізу жауапкершілігін мойындарына алады. Оны өткізу үшін басшылық етуге және қатысушыларға қолдау көрсету, сондай-ақ логистика үшін оқушылардың көшбасшылары болуы тиіс.

Эко-мектептер тобы

Эко мектептер - бұл экологиялық білім беру қорының халықаралық бағдарламасы, оның мақсаты - оқушыларға біздің тұрақты әлеміміз қажет ететін өзгерістер бастамасына айналуға мүмкіндік беру. Осы топтың көшбасшысына тартымды, нақты әрекетке бағытталған және әлеуметтік жауапты бастамаларды табу тапсырылады. Сол арқылы ересек сынып оқушылары ортақ іске үлес қосу мүмкіндігіне ие бола алады.

Мектеп газеті

Жазушы, суретші, сұхбат өткізуші, видеоредактор және басқа да толып жатқан өзге мансап түрлеріне еніп, бір сәтке атаулы маман иесі болып көріңіз. Әріптестеріңізді шеберлікпен басқара отырып, маркетинг, жарнама, графика аясындағы және мерзімдерді қатаң сақтау, яғни тапсырылған істі дәл мерзімінде орындап үлгеру дағдыларын дамытыңыз. Бұл өзіңіздің шығармашылық және академиялық жағыңызды көрсетудің тамаша мүмкіндігі.

ХМЕ Іс-әрекетке көшу (CIS Commit2Act)

Жақсы әлемге ұмтылыңыз! Болмашы әрекеттердің өзінің орасан зор ықпалы мен әсері болуы мүмкін. Әлемімізді жақсарту үшін түрлі шараларды жүзеге асырып, адамзат қатысты маңызды мәселелерге сәйкес келетін міндеттемелерге қол қоюға дайын өзіңіз сияқты адамдарға қосылыңыз. Оқу үлгеріміңізді қадағалаңыз және өмірді өзгерте алатын жастар қауымдастығынан шабыт алыңыз.

ХМЕ жаһандық мәселелер жөніндегі желісі (CIS Global Issues Network)

Жаһандық мәселелер желісі (GIN) жастарға жаһандық мәселелердің шешімдерін табу үшін жергілікті, аймақтық және жаһандық деңгейде ынтымақтасуға мүмкіндік береді. Жыл сайын бүкіл әлем бойынша мыңдаған білім алушылар Жаһандық мәселелер желісімен байланысты іс-шараларға қатысады. Кез келген орта жастағы оқушы қосыла алады.

ХМЕ әлемдегі ең сиқырлы сәттер (CIS Magical Moments around the World)

Әлемдегі ең сиқырлы сәттер - бұл бүкіл әлемдегі адамдарды ғаламдық онлайн саяхат кітабында өмірлеріндегі ерекше оқиғалармен бөлісу арқылы біріктірілуі. Бұл әртүрлі халықтар, діндер мен мәдениеттер арасында бірге өмір сүрудің жаңа рухын құру туралы іс-шара.

Өзіңіздің сиқырлы сәтіңізді желіде бөлісіңіз немесе саяхат кітабында орналастырыңыз!

ХМЕ жаһанға таралады (CIS TakingITGlobal)

TakingITGlobal миссиясы-жастарға әлемдегі ең үлкен қиындықтарды түсінуге және соған сәйкес әрекет етуге мүмкіндік беру болып табылады. TakingITGlobal ғаламдық білім беруді, әлеуметтік кәсіпкерлікті және бүкіл әлем бойынша миллиондаған жастардың азаматтық белсенділігін арттыру үшін онлайн қауымдастық мүмкіндіктерін пайдаланады.



Университет курстары

«Білім – әлемді өзгерту үшін қолдануға болатын ең қуатты қару.»

Нэльсон Мандела

Төменде келтірілген онлайн курстар университеттерге өз пәндеріңізге зейін қойып оқып жүргеніңізді, сонымен қатар жоғары оқу орындары мен жұмыс берушілер өз үміткерлерінің бойынан көргісі келетін Халықаралық бакалавр диплом бағдарламасы профилінің сипаттамалары мен білім алуға деген қызығушылық машықтарыңызды көрсетудің тамаша тәсілі болып табылады.

Ұсынылып отырған курстар әр семестрде өзгеруі мүмкін, дегенмен бұл ақпарат сізге өткен семестрде не болғаны туралы хабардар болып отыруыңыз үшін жалпы түсінік береді.



Академиялық мақсатта ағылшын тілін үйрену: бірінші қадам

Open University

Университетте ағылшын тілін үйренуге қажетті академиялық тіл мен оқу дағдыларын дамытыңыз.

Мансабыңызға серпін беру: университетте үздіктер қатарында болу

Квинсленд технологиялық университеті

Өз таңдаған мансабыңызға көңіліңіздің толуы өте маңызды, себебі бұл өмір бойы жалғасатын процесс. Бұл курс сіздің жоғары оқу орнына апаратын алғашқы қадамыңыз болады, сондай-ақ басынан бастап университетте тыңғылықты білім алу үшін пайдаланыңыз.

Сандық әлемдегі көшбасшылық: технология арқылы құндылық құру

Рединг Университеті

Цифрлық технологиялар көз ілеспес ерекше жылдамдықпен өзгеруде. Бұл төрт апталық курс сізді жаңа цифрлық ландшафтпен таныстырады.

Футбол: бұл тек қана ойын емес

Эдинбург Университеті

Қазіргі әлемдегі футболдың атқаратын рөлін тегін онлайн курстың көмегімен зерттеңіз – оның ішінде қаржы, клубтар, ұлттар және бәсекелестік.

Бизнесті бастау 2: адамдар мен желілер

Лидс Университеті

Адамдармен қарым-қатынас жасаудың, жұмыс істеудің қыр-сырын үйреніңіз, сонымен қатар желілердің өз бизнесіңізді жаңа деңгейге шығаруға қалай көмектесетінін зерттеңіз.

Карталар және геокеңістіктегі революция

ПеннСтейт мемлекеттік университеті

Соңғы географиялық ақпараттық жүйелерді (GIS) және картографиялық құралдарды қолдана отырып, географиялық заңдылықтарды картаға түсіруді және талдауды үйреніңіз.

Заттарға арналған интернет

Кингс Колледжі Лондон

Заттарға арналған интернеттің қалай жұмыс істейтінін және осы онлайн курс арқылы сәтті өнімді немесе компанияны қалай құруға болатынын біліңіз.

Тірек-қимыл аппараты: қарттық шақта белсенді болып қалудың ғылыми негізі

Шеффилд Университеті, Ливерпуль Университеті, Ньюкасл Университеті

Қартаю процесін бақылауға алыңыз және біздің күнделікті мінез-құлқымыз бен жүрістұрысымыздың тірек-қимыл аппаратының ұзақ мерзімге сау әрі мықты болып қалуына алай әсер етуі мүмкін екендігін анықтаңыз.

Роботтардың көмегімен болашақты құру

Шеффилд Университеті

Зауыттарда, үйлерде, ауруханаларда, мектептерде және біздің жақын болашағымызда қолданатын автомобильдердегі роботтар мен автономды жүйелердің рөлін зерттеңіз.

Түсінуге арналған деректер: деректерді талдауға кіріспе

Оукленд Университеті

Талдау және негізгі идеялар мен аналитикалық құралдарды негізге ала отырып жасалған статистикалық деректердің визуализациясына практикалық кіріспе.

Планетарлық урбандану: өзгермелі әлемдегі ғаламдық сын-қатерлер

Дублин университетінің колледжі

Сіз қалада тұрасыз ба, жоқ па, урбандану сізге де әсер етпей қоймайды. Бүкіл әлемдегі урбандану мәселесі, оның әсері мен одан туындайтын мәселелер туралы көбірек біліңіз.

Сот психологиясы: куәгерлерді тергеу

Open University

Психологияның полиция қызметкерлерінің жүргізетін тергеу барысында куәгерлердің куәлігін алу процесінде қалай көмектесетінін және сот қателіктерінің алдын алып, болдырмауға болатынын біліңіз.

Сіз осыған ұқсас көптеген курстарды төменде берілген сілтемеден өту арқылы таба аласыз:

www.futurelearn.com

Жазғы бағдарлама

Төменде берілген тізім сізге бүкіл әлемде жазғы бағдарламалар аясында қандай іс-шаралар ұсынылатыны туралы біршама түсінік береді.

Лос-Анджелестегі колледжге дайындық бағдарламалары және онлайн курстар

Калифорния университеті, Лос-Анджелес • Оңтүстік Калифорния университеті

Лос-Анджелес, Калифорния университеті онлайн курстардың кең таңдауын, сонымен қатар ESL, наноғылым, би / орындаушылық өнер, цифрлық киноөндіріс, бизнес және Біріккен Ұлттар Ұйымының моделі сияқты салалар бойынша жазғы академиялық курстар мен бағдарламалар ұсынады.

<https://www.summer.ucla.edu/internationalhsstudent>

Нью-Йорк қаласындағы орта мектеп оқушыларына арналған колледжге бейімделу бағдарламалары

Колумбия университеті • Нью-Йорк университеті

Колумбия жоғары сынып оқушыларына Нью-Йорк пен Барселонада қарқынды 3 апталық курстан өту мүмкіндігімен қатар, университеттік несие алу үшін курстардан өту мүмкіндігін де ұсынады.

Нью-Йорк университеті бір айлық бизнес және қаржы бағдарламасын өтуді, сонымен қатар басқа да көптеген мүмкіндіктерді ұсынады. Барнард әртүрлі салалар бойынша жас қыздарға арналған бағдарламаларды ұсынады.

<http://sps.columbia.edu/highschool>

Бостондағы жазғы өнер бағдарламалары

Массачусетс өнер және дизайн колледжі • Лесли Университеті

MassArt сияқты өнер мектептері жазда оқушыларға қарқынды және студиялық бағдарламалар ұсынады.

<https://massart.edu/youth-programs>

Исследователи-первопроходцы: Летняя Пионер ғалымдар: жазғы онлайн зерттеулер бағдарламасы

Бұл онлайн бағдарлама аясында сізді колледж деңгейіндегі ғылыми жоба әзірлеуде көмек көрсететін көрнекті профессордың тәлімгерлігіне қояды.

<https://pioneeracademics.com/index.php>

Iacocca Global Entrepreneurship

Пенсильвания Лихай Университеті қарқынды курс бағдарламасы

Бұл жазғы бағдарлама американдық және шетелдік орта мектеп оқушыларын кәсіпкерлікті, жаһандануды, команда құруды, жобаларды басқаруды, көшбасшылықты және мәдени әртүрлі ортада жұмыс істеуді үйрету үшін 4 аптаға біріктіреді.

<https://global.lehigh.edu/iacocca-institute/high-school>



Флорида, Embry-Riddle Aeronautical Университеті орталығындағы жазғы лагерьлер

Бұл университет ұшу, инженерия, робототехника, қауіпсіздік барлау, ғарыш, академиялық зерттеулер және жеңіл атлетика салаларында көптеген жазғы бағдарламалар мен лагерьлер ұсынады.

<https://summercamps.erau.edu/camps>

Жануарлар туралы ғылым: тұтқындағы жыртықш құстарды басқару

Нью-Йорктегі Корнелл университеті ұсынатын осы 3 апталық курста дәстүрлі әдістерге, сондай-ақ жануарлар ғылымы мен ветеринарияның заманауи принциптеріне негізделген жыртықш құстарды қалай күту және басқару керектігін біле алатын боласыз.

<https://www.sce.cornell.edu/sc/programs/index.php?v=169>

Жас физиктерге арналған халықаралық жазғы мектеп (Канада)

Лихай Университеті

Жас физиктерге арналған халықаралық жазғы мектеп – бұл теориялық физикаға үлкен қызығушылық танытатын және университет деңгейінде физиканы оқуды жалғастыратын канадалық және шетелдік орта мектеп оқушылары үшін қызықты және күрделі екі апталық бағдарлама.

<https://perimeterinstitute.ca/issyp>

Жазғы ғылыми бағдарлама

Колледжге түсуге дайындау мақсатында ұйымдастырылған бұл беделді жазғы ғылыми бағдарлама (Массачусетс технологиялық институты, Колорадо Боулдер университеті, Калтех және Нью-Мексико технологиялық институты бірлесіп қаржыландырады) оқушыларға Астрофизика немесе Биохимия саласындағы Орталық ғылыми жобаға тереңдеп енуге мүмкіндік береді. Астрофизика бағдарламасында командалар жерге жақын астероидтың орбитасын анықтау үшін әртүрлі астрономиялық заңдылықтарды бақылауға алады, ал Биохимия бағдарламасында командалар дақылдардың саңырауқұлақ қоздырғышынан ферментті тежей алатын шағын молекуланы әзірлейді.

<https://summerscience.org/>

Сан-Франциско өнер институтына дайындық колледжі

Төрт колледжге арналған бұл төрт апталық несиелік бағдарлама танымал SFAI оқытушыларымен тәжірибелер жасау мен тереңдетілген оқу бағдарламасын біріктіреді. Бұл өз кезегінде сізге негізгі дағдыларды дамытуға, портфолио құруға, жаңа медиа құралдарымен тәжірибе жасауға және жаңа ашылулар жасауға ұмтылатын пікірлес адамдармен ынтымақтастыққа әрекет етуге септігін тигізеді. Жергілікті мұражайлар мен көрмелерге бару осы қызықты тәжірибені толықтыра түсетін болады.

<http://www.sfai.edu/public-youth-education/precollege>

Бостон колледжінің Бизнес және көшбасшылық бағдарламасы

Өсіп келе жатқан жасөспірімдер мен орта мектеп оқушылары жаздың алты аптасын Бостон колледжінің үздік бағдарламасына қатыса алады. Бұл кешенді бағдарлама білім алушыларға екі бакалавриат курсынан өтіп, тіпті колледжде алты кредит алу арқылы колледж студенті ретінде сезінуге мүмкіндік береді.

Іскерлік тақырыптағы курстарға көпшілік алдында сөйлеу, экономика принциптері, ұйымдастырушылық мінез-құлық және т.б. кіреді.

Лойола Мэримаунт университетіндегі жазғы бағдарламалар (Лос-Анджелес, Калифорния)

Екі апталық LMU ену бағдарламалары жоғары сынып оқушыларына академиялық қызығушылықтарды зерттеуге, тұлға ретінде дамуға және LMU арыстанының жүрегіне ие болудың негізін білдіретінін сезінуге көмектесу үшін танымал LMU бакалавриат факультетімен тығыз серіктестікте жасалған.

<http://summer.lmu.edu/>

Колледжге корпоративтік құқық бойынша жазғы дайындық бағдарламасы

Сиракуз университеті (Нью-Йорк)

Сиракуз университеті жазғы бағдарламалардың кең таңдауын ұсынады. Корпоративтік құқыққа бағытталған бұл бағдарлама білім алушылардың нақты кәсіпкерлік бизнес-жоспар құруын, бизнеске қатысты макет сынақтарына қатысуын және екі апта ішінде қала орталығындағы әртүрлі “қызықты” кәсіпорындарға баруын қамтамасыз етеді. Оқушылар сонымен қатар капиталды тартудан бастап қызметкерлерді іріктеуге, салық төлеуге және нарықтағы бәсекелестікке дейінгі өзекті корпоративтік мәселелердің шешімін табуды үйренетін болады.



Haileybury Astana

www.haileybury.kz

+7 (7172) 55 98 55

Haileybury Astana мектебі білім берудің барлық аспектілерінде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге ұмтылады

 [hbastana](#)

 [haileyburyastana](#)

 [haileybury-astana](#)

 [HaileyburyAstanaOfficial](#)

 [HaileyburyAstana](#)

 [Haileybury Astana](#)